



eau  
seine  
NORMANDIE

# Livre de bord cycle 1

Petite section - Moyenne section



Classe d'eau



ENSEMBLE  
DONNONS  
VIE à L'eau

Agence de l'eau



## Quelques repères pour comprendre la gestion de l'eau

### 5 usages...

Toute activité et toute vie impliquent l'utilisation d'une quantité variable d'eau.

- L'eau **domestique**, pour boire, se laver, arroser les jardins, laver les rues...
- L'**agriculture**, pour les cultures et l'élevage.
- L'**industrie**, pour fabriquer des produits.
- **Les transports**, pour la batellerie, le fret et la navigation.
- **Les loisirs**, pour se baigner, glisser, pêcher, rêver devant une rivière...

Tous ces usages doivent s'harmoniser avec la nécessité du maintien de la vie aquatique et du bon fonctionnement des écosystèmes.

### 5 fonctions...

Pour que l'ensemble de ces usages soient satisfaits, il est nécessaire de mettre en place une organisation spécifique.

- **La maîtrise d'ouvrage**, fonction de ceux qui décident de construire ou de faire construire des ouvrages nécessaires pour avoir de l'eau ou pour épurer après usage. A l'échelle communale, c'est le maire qui assure cette fonction.
- **La programmation** pour anticiper les besoins en eau, les moyens à mettre en œuvre et définir les priorités. C'est le rôle notamment du Comité de bassin qui réunit tous les usagers de l'eau.
- **La réglementation** établit les conditions dans lesquelles les usages peuvent être satisfaits. C'est l'Etat qui la fixe, relayé par les Préfets de bassin avec l'aide des services déconcentrés : DIREN au niveau régional, DDA et DDE au niveau départemental.
- **Le financement** des investissements et du fonctionnement des équipements est assuré par l'Agence de l'eau, la commune, le Département, la Région.
- **La maîtrise d'œuvre** assume la conception technique des ouvrages. C'est soit un bureau d'études, soit un service départemental de l'Etat.

# Sommaire

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Mon livre de bord : mode d'emploi</b>    | <b>P 2</b>        |
| <b>Introduction</b>                         | <b>P 3</b>        |
| <b>Comment élaborer votre livre de bord</b> | <b>P 4</b>        |
| <b>Une semaine avec l'eau</b>               | <b>P 5</b>        |
| <b>Aide à l'utilisation des fiches</b>      | <b>P 6 à 11</b>   |
| <br>  |                   |
| <b>1. Le cycle naturel de l'eau</b>         |                   |
| a. Le voyage de la goutte d'eau             | P 12              |
| b. Les nuages                               | P 13              |
| c. La pluie                                 | P 14              |
| d. La neige                                 | P 15              |
| e. La mer                                   | P 16              |
| f. L'eau sous la terre                      | P 17              |
| <br>  |                   |
| <b>2. L'eau et la vie</b>                   |                   |
| a. Au bord de la rivière                    | P 18              |
| b. Les habitants de la mare                 | P 19              |
| c. Les poissons                             | P 20              |
| d. L'eau, j'en ai besoin pour vivre         | P 21              |
| e. Les plantations                          | P 22              |
| <br>  |                   |
| <b>3. L'eau chaque jour</b>                 |                   |
| a. L'eau à la maison                        | P 23              |
| b. L'eau que je bois                        | P 24              |
| c. Ma journée avec la goutte d'eau          | P 25              |
| d. Eteindre le feu                          | P 26              |
| <br>  |                   |
| <b>4. L'eau dans le monde</b>               |                   |
| a. L'eau douce et l'eau salée               | P 27              |
| b. Là-bas dans le désert                    | P 28              |
| <br>  |                   |
| <b>5. L'engagement citoyen</b>              |                   |
| a. L'eau malade                             | P 29              |
| b. Je ne gaspille pas l'eau                 | P 30              |
| <br>  |                   |
| <b>6. Autres thématiques</b>                |                   |
| a. Ca flotte, ça coule                      | P 31              |
| b. La force de l'eau                        | P 32              |
| c. Les risques à la maison                  | P 33              |
| d. Les bruits de l'eau                      | P 34              |
| <br>  |                   |
| <b>Musique et Arts plastiques</b>           | <b>P 35</b>       |
| <b>Poésies et chansons</b>                  | <b>P 36</b>       |
| <br>  |                   |
| <b>Pour en savoir plus</b>                  | <b>P 37 et 38</b> |



# Mon livre de bord : mode d'emploi

Ce livre de bord est à toi. Il te suivra tout au long de ta classe d'eau.

Tu y trouveras des propositions de "recherche" et "d'activités" ainsi que des informations.

Tout ce que tu vas faire pendant cette semaine aura un rapport avec l'eau.

Tu pourras colorier les dessins, enrichir ton livre de bord par des documents (dessins ou illustrations) que tu auras toi-même trouvés et qui personnaliseront ton livre de bord !

Prends-en soin, il doit constituer pour toi un cahier que tu pourras garder chez toi et que tu trouveras quand tu seras dans des plus grandes classes.

Bonne semaine au fil de l'eau, et bon vent !



Mon prénom : \_\_\_\_\_

Mon nom : \_\_\_\_\_

Ma classe : \_\_\_\_\_

Mon école : \_\_\_\_\_

Mon maître ou ma maîtresse : \_\_\_\_\_

Les dates de ma classe d'eau : \_\_\_\_\_

# Introduction

Ce livre de bord type est destiné à l'équipe pédagogique qui organise une classe d'eau, projet éducatif visant à responsabiliser chacun vis-à-vis de la gestion de l'eau.

Il a été conçu par des enseignants, à l'usage des enseignants. Il propose la découverte de l'eau à travers 23 thèmes qui font chacun l'objet d'une fiche d'activités.

Il comprend :

1. des recommandations à l'enseignant pour l'élaboration du livre de bord de sa classe d'eau ;
2. un guide pédagogique pour l'utilisation des fiches d'activités : cette partie précise le matériel à utiliser pour chaque thème et propose le déroulement de l'activité ;
3. les fiches d'activités à photocopier et à distribuer aux élèves ; chaque fiche précise :
  - l'objectif pédagogique recherché,
  - les compétences correspondantes,
  - le travail à faire réaliser par les élèves (travail collectif ou travail individuel) ;
4. des comptines, chansons et poèmes sur le thème de l'eau ;
5. des idées d'activités artistiques (arts graphiques, musique) sur le thème de l'eau ;
6. des indications bibliographiques et filmographiques, des idées de CD-Rom et de sites à consulter, pour aller plus loin dans la découverte de l'eau.

L'éducation à l'environnement est fondamentale dans l'apprentissage, par les enfants, de la citoyenneté. La classe d'eau prend ainsi tout son sens dans le cadre de la généralisation de l'éducation à l'environnement pour un développement durable mise en place en 2004 par le ministère de l'Education nationale (circulaire n°2004-110 du 8 juillet 2004).

Nous espérons que ce livret vous sera utile pour la préparation et le déroulement de votre classe d'eau.

L'Agence de l'Eau Seine-Normandie vous félicite pour votre engagement et vous souhaite une classe d'eau vivante et constructive !

Pour tout savoir sur les classes d'eau, consultez la brochure de présentation ou le site internet : [www.eau-seine-normandie.fr](http://www.eau-seine-normandie.fr) (rubrique Enseignant)





# Comment élaborer votre livre de bord

Ce livre de bord type a pour but de vous aider à préparer et animer votre classe d'eau : il vous appartient de **vous en inspirer pour créer le livre de bord spécifique à votre classe**, en photocopiant ou en imprimant (à partir du site internet) tout ou partie des pages ou des activités qui vous sont proposées.

Le livre de bord spécifique à la classe d'eau est lui-même destiné à être conservé par chaque enfant, de manière à constituer une trace durable de la classe d'eau à laquelle il aura participé.

L'élaboration du livre de bord de la classe peut se faire en trois temps :

## 1. Définition du programme de la classe d'eau

L'équipe pédagogique définit le programme de la classe d'eau :

- choix des intervenants-acteurs de l'eau,
- organisation des visites d'installations ou des sorties à l'extérieur,
- préparation du travail en classe,
- élaboration de l'emploi du temps de la classe d'eau sur la semaine (sur deux semaines pour les petites sections de maternelle).

## 2. Constitution du livre de bord de la classe d'eau

Lorsque le programme de la classe d'eau est défini, le livre de bord de la classe est constitué :

- à partir de fiches d'activités choisies dans le livre de bord type en fonction du programme de la classe d'eau (par exemple, si le programme de la classe d'eau prévoit une phase de travail en classe sur le thème « L'eau à la maison », l'équipe pédagogique peut choisir d'intégrer au livre de bord de la classe d'eau la fiche d'activités « L'eau à la maison »),
- à partir des documents élaborés par l'équipe pédagogique en préparation de la classe d'eau : documents supports d'exercices ou d'activités autres que les fiches proposées dans le livre de bord type...
- à partir des documents élaborés par l'équipe pédagogique ou par la classe lors de la classe d'eau elle-même : compte-rendu de la rencontre avec un acteur de l'eau (par exemple le maire de la commune), compte-rendu d'une visite d'installation, photos, schémas...
- à partir des documents fournis par les différents intervenants et les partenaires,
- à partir des documents collectés par les enfants lors de leur semaine de travail sur l'eau (schémas, textes descriptifs...),
- à partir des travaux des enfants (dessins, textes...).

## 3. Distribution du livre de bord de chaque élève

L'équipe pédagogique prépare pour chaque élève le livre de bord de la classe d'eau qui contient :

- une page d'identification personnalisée pour l'élève,
- le programme de la semaine,
- des informations sur l'eau en corrélation avec les programmes scolaires,
- des exercices à compléter (voir les fiches d'activités),
- des pages vierges pour les dessins, les notes, les observations à formuler...

Le livre de bord est distribué à chaque enfant dès le premier jour de la classe d'eau, de manière à être son compagnon pendant toute la durée du projet.

Il pourra ensuite le conserver afin de garder une trace durable de la classe d'eau et posséder un document de référence sur l'eau.

# Une semaine avec l'eau

## Voici un exemple de programme type de classe d'eau.

Ce programme est un exemple : il doit être adapté en fonction de votre classe, de l'âge des enfants et des ressources voisines de l'école.

Toutes les activités de la semaine pourront être photographiées, filmées ou enregistrées.

### Pourquoi la loutre ?

Présente sur chacune des fiches d'activités, la loutre vous est proposée comme mascotte du livre de bord, et pourquoi pas de la classe d'eau elle-même.

La présence de la loutre est un bon indicateur de la qualité des eaux. Jusqu'en 1930, la loutre était présente dans la totalité du bassin Seine-Normandie.

Depuis lors, sa présence n'a cessé de régresser, du fait de la chasse et du piégeage (interdits en 1972), de la détérioration de son milieu de vie et de la pollution de l'eau. En 2000, on pouvait craindre la disparition totale de la loutre du bassin Seine-Normandie.

Une enquête menée en 2001 et 2002 a permis d'avoir une vision plus optimiste : la loutre est à nouveau présente dans 7 sites : la baie du Mont-Saint-Michel, les marais du Cotentin, la vallée de l'Orne, le barrage de Marne, le barrage de Seine, les marais de la Vanne dans l'Aube et le Nord-Morvan.



| Lundi  | Mardi   | Mercredi                              | Jeudi  | Vendredi  | Samedi  |
|--|---|---------------------------------------|--|---|---|
| <p><b>Matin</b><br/>La salle de classe a été préparée autour du thème de l'eau, avec des affiches, des récipients vides : aquarium vide, bocal à poisson vide, arrosoir, bac à eau...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil des enfants.</li> <li>• Premières réflexions et découvertes de la goutte d'eau. Où est-elle ? A quoi sert-elle ? Les situations où l'on rencontre l'eau. Projection de film ou de diapos sur l'eau.</li> <li>• Sortie : visite à un jardinier qui donne des plantes aux enfants et explique pourquoi et comment il arrose.</li> <li>• Activités dans la classe : livre de bord et plantations.</li> </ul> <p><b>Après-midi</b><br/>Sortie au bord de la rivière et promenade en bateau.</p> | <p><b>Matin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien : la promenade sur la rivière.</li> <li>• Activités dans la classe : travail sur le livre de bord.</li> <li>• Sortie à la ferme : les animaux et l'eau.</li> </ul> <p><b>Après-midi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien autour de la sortie à la ferme : les animaux et l'eau (travail sur le livre de bord).</li> <li>• Activités dans la classe : Jeux d'eau : bassin, construction d'une petite rivière, petits bateaux, petits moulins...</li> <li>• Entretien : consignes pour l'enquête sur l'eau à la maison (prévoir l'information des parents).</li> </ul> | <p>Enquête sur l'eau à la maison.</p> | <p><b>Matin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien : l'eau à la maison (travail sur le livre de bord).</li> <li>• Sortie : l'eau dans la ville. Promenade dans la ville : le caniveau, la plaque d'égout, le château d'eau, les pompiers, les bassins, les fontaines, les jets d'eau, les gens qui travaillent avec l'eau...</li> </ul> <p><b>Après-midi</b><br/>Activités dans la classe : ce qui fonctionne avec de l'eau, travail sur le livre de bord.</p> | <p><b>Matin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien : les bruits de l'eau à partir d'une cassette (images à associer aux bruits).</li> <li>• Sortie : piscine.</li> </ul> <p><b>Après-midi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités dans la classe : jeux d'eau (expérimentation des constructions réalisées).</li> <li>• Entretien : l'eau et le corps humain, réflexions sur la sortie à la piscine, les mots et l'eau (se mouiller, flotter, s'asperger...), les dangers liés à l'eau, l'eau malade.</li> <li>• Travail sur le livre de bord et production finale.</li> </ul> | <p><b>Matin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entretien : ce que l'on a découvert sur l'eau cette semaine.</li> <li>• Mise au point de la production pour présentation aux parents : exposition de dessins, jeux de loto, photos, bande son ou vidéo, spectacle...</li> </ul> <p><b>10 h 30</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueil des parents, présentation du travail de la semaine aux parents.</li> <li>• Cérémonie de clôture en présence de toutes les personnes rencontrées, les élèves, les parents, le directeur de l'école, le maire ou son représentant, le représentant de l'Agence de l'eau... (à l'initiative des enseignants organisateurs de la classe d'eau).</li> </ul> <p><b>12 h</b><br/>Fin de la classe d'eau.</p> |



# Aide à l'utilisation des fiches

## Fiche 1a - Le voyage de la goutte d'eau

- Objectif** Découvrir la place de l'eau dans notre environnement
- Compétences**
- Identifier différents milieux (proches ou éloignés de l'enfant)
  - Trier les éléments appartenant à un paysage
- Matériel**
- une fiche 1a par élève et une fiche 1a agrandie au format A3 pour le maître
- Activité**
1. Observer le dessin collectivement et faire réagir les élèves oralement :
    - commencer par identifier les différents éléments du paysage : ciel, soleil, nuages, montagne, cours d'eau, plaine, mer...
    - identifier la présence de l'eau dans le paysage.
  2. A partir de l'illustration, placer des gouttes d'eau aux bons emplacements (travail collectif).
  3. Laisser l'élève remplir sa fiche (réinvestissement individuel).

## Fiche 1b - Les nuages

- Objectif** Comprendre que les nuages se forment par l'évaporation de l'eau
- Compétences**
- Réaliser une expérience en identifiant ses différentes phases
  - Représenter un élément observé
- Matériel**
- une fiche 1b par élève et une fiche 1b agrandie au format A3 pour le maître
  - bouteilles vides + glaçons
- Activité**
1. A partir de l'observation «il y a des nuages dans le ciel» : discuter dans la classe sur le thème «qu'est-ce qu'un nuage» ? Faire émerger les représentations premières des enfants et conclure sous la forme d'une dictée à l'adulte.
  2. Réaliser l'expérience.
  3. Observer le ciel sur plusieurs jours : noter dans un tableau la forme des nuages et indiquer à chaque fois si le temps est beau ou non.
  4. Conclure en confirmant qu'il existe des nuages de beau temps et des nuages de mauvais temps.

## Fiche 1c - La pluie

- Objectif** Comprendre les notions «perméable» et «imperméable»
- Compétences**
- Reconnaître des matériaux : tissu, papier, plastique...
  - Enoncer les propriétés des objets : perméable, imperméable
  - Enrichir son vocabulaire et trier les vêtements en fonction du temps
- Matériel**
- une fiche 1c par élève et une fiche 1c agrandie au format A3 pour le maître
  - différents échantillons de matériaux perméables et imperméables
- Activité**
1. Discuter avec la classe : est-ce que mon vêtement me protège bien quand il pleut ? Noter les réponses des élèves (dictée à l'adulte).
  2. Réaliser l'expérience : avant de donner la fiche d'activité, permettre aux enfants de manipuler les différents matériaux et d'observer si l'eau les traverse ou non. Noter les hypothèses des élèves, puis noter leurs constats une fois l'expérience réalisée.
  3. Exercice : réinvestir ce qui a été observé.

## Fiche 1d : La neige

- Objectif** Comprendre que la neige est l'un des états de l'eau
- Compétences**
- Emettre des hypothèses, les vérifier en réalisant des expériences
  - Comprendre le changement d'état de l'eau
- Matériel**
- une fiche 1d par élève et une fiche 1d agrandie au format A3 pour le maître
  - petits pots en plastique
  - glaçons
- Activité**
- Cette activité prend tout son sens par temps de neige.
1. Profiter d'une chute de neige pour sortir et aller découvrir la neige en la manipulant.
  2. Noter toutes les réflexions et hypothèses des enfants avant de faire les 2 expériences.
  3. L'expérience 2 peut être prise en photo. Les photos peuvent ensuite être classées dans l'ordre chronologique.



# Aide à l'utilisation des fiches

## Fiche 1e - La mer

**Objectif** S'exprimer sur le thème de la mer

**Compétence** Nommer des objets, des actions, des sentiments

**Matériel** • une fiche 1e par élève et une fiche 1e agrandie au format A3 pour le maître

**Activité**

1. Laisser les enfants évoquer leurs expériences au bord de la mer. Pour ceux qui vivent près de la mer, profiter d'une sortie pour observer l'environnement.
2. La dictée à l'adulte peut être faite individuellement, mais aussi collectivement. Profiter de cette séance de langage pour enrichir le vocabulaire et utiliser les mots justes.

## Fiche 1f - L'eau sous la terre

**Objectif** Comprendre que l'eau de la surface s'infiltre sous la terre : une pollution de surface entraîne donc une pollution souterraine

**Compétence** Tirer des conclusions à partir d'une expérience

**Matériel** • une fiche 1f par élève et une fiche 1f agrandie au format A3 pour le maître  
• une demi-bouteille d'eau en plastique percée au fond de plusieurs trous  
• du sable, des petits cailloux et de la terre

**Activité**

1. Poser aux enfants les questions suivantes : où va la pluie une fois tombée sur le sol ? Que deviennent les flaques d'eau ?
2. Laisser les enfants formuler leurs hypothèses.
3. Réaliser l'expérience suivante : dans la demi-bouteille, disposer une couche de cailloux, puis une couche de sable, enfin une couche de terre. Placer la bouteille au-dessus d'une bassine, puis verser de l'eau du robinet sur la terre avec un petit arrosoir. Observer ce qui se passe : l'eau passe à travers la terre, le sable puis les cailloux, et tombe dans la bassine.
4. Recommencer l'expérience en versant de l'eau teintée avec de l'encre bleue. Observer ce qui se passe et noter l'état de l'eau dans la bassine.
5. Conclure : attention à ne pas jeter n'importe quoi dans la nature, car on pourrait polluer l'eau qui se trouve sous la terre.

## Fiche 2a - Au bord de la rivière

**Objectif** Comprendre la notion de sens du courant (première approche du bassin versant)

**Compétences** • Observer un paysage puis le reconstituer avec cohérence  
• Nommer les différents éléments du paysage

**Matériel** • une fiche 2a par élève et une fiche 2a agrandie au format A3 pour le maître

**Activité** Cette fiche prend tout son sens après une sortie au bord d'une rivière ou après le visionnage d'un document vidéo sur la rivière.

1. Faire raconter par les enfants ce qu'ils ont vu au bord de la rivière (la rivière elle-même, les berges, la végétation sur les berges, les activités au bord de la rivière...).
2. Les enfants doivent ensuite être capables de reconstituer le paysage en collant les vignettes aux bons emplacements.  
NB : si la présence de déchets a été constatée, vous pouvez prolonger la discussion autour des gestes citoyens (voir la fiche 5a).

## Fiche 2b - Les habitants de la mare

**Objectif** Découvrir la mare comme milieu de vie

**Compétence** Identifier, reconnaître puis nommer les animaux de la mare

**Matériel** • une fiche 2b par élève et une fiche 2b agrandie au format A3 pour le maître  
• épuisettes, seaux et récipients en plastique  
• appareil photos

**Activité** Cette fiche prend tout son sens après une séance de découverte d'une mare.

1. Sur place, commencer par faire observer la mare par les enfants. Leur faire dessiner la mare après observation. Prendre des photos.
2. Pêcher les petits animaux : indiquer toutes les consignes de sécurité et bien préciser que les petits animaux que l'on va pêcher sont vivants et donc très fragiles. Faire pêcher les animaux par les enfants à l'aide des épuisettes. Placer les animaux prélevés dans les récipients en plastique. Les prendre en photo, ou les dessiner. Lorsque toutes les observations ont été faites : remettre les animaux dans la mare.
3. De retour en classe, travailler collectivement autour des dessins et des photos prises, l'objectif étant de reconnaître les animaux pêchés et de les nommer. Indiquer que la présence d'animaux dans l'eau est un indicateur de la bonne ou mauvaise qualité de l'eau.  
Réponses : 1. libellule - 2. grenouille - 3. dytique - 4. triton - 5. épinoche - 6. têtard - 7. limnée



# Aide à l'utilisation des fiches

## Fiche 2c - Les poissons

- Objectif** Reconnaître les spécificités des poissons
- Compétence** Nommer les différentes parties du corps du poisson
- Matériel**
- une fiche 2c par élève et une fiche 2c agrandie au format A3 pour le maître
  - photos de poissons, documents sur les poissons
- Activité**
1. Après la visite de l'aquarium : faire identifier par les enfants les poissons qu'ils ont vus. Noter leur nom. Ne pas hésiter à enrichir la visite par la projection de films documentaires.
  2. Travailler le schéma corporel du poisson en parallèle avec celui de l'enfant. Apprendre à le dessiner. Cette séquence doit aussi être l'occasion d'une importante acquisition de vocabulaire.  
Prolongement possible : recherche des réponses aux questions suivantes. Comment le poisson vit-il dans l'eau ? Comment se déplace-t-il ? Comment se nourrit-il ? Que mange-t-il ? etc.  
L'idéal est d'avoir un poisson en aquarium dans la classe pour que les élèves prennent le temps de l'observer, de le nourrir...

## Fiche 2d - L'eau, j'en ai besoin pour vivre

- Objectif** Comprendre que notre corps a besoin d'eau pour vivre et être en bonne santé
- Compétences**
- A partir du phénomène de la soif, comprendre que l'eau est présente dans notre corps
  - Comprendre que l'eau est présente dans ce que nous mangeons, et pas seulement dans les boissons
- Matériel**
- une fiche 2d par élève et une fiche 2d agrandie au format A3 pour le maître
- Activité**
1. Profiter d'un jour où il fait chaud, ou d'une séance de motricité au cours de laquelle les enfants ont transpiré, pour poser les questions suivantes : quand a-t-on soif ? Pourquoi a-t-on soif ? Comment se manifeste la soif ? Pourquoi y a-t-il de l'eau sur mon front après une séance de sport ? Où va l'eau que l'on boit ?
  2. Faire dessiner par les enfants leur visage lorsqu'ils transpirent. Leur faire prendre conscience que la transpiration est un des modes d'élimination de l'eau contenue dans notre corps.
  3. Conclure qu'il est nécessaire de boire au cours de la journée entre les repas car le corps perd de l'eau en transpirant. On peut appuyer cette conclusion par un documentaire vidéo qui montre la vie dans un pays chaud et les besoins en eau des hommes.
  4. Préciser aux enfants que l'eau n'est pas présente seulement dans ce que nous buvons, mais aussi dans ce que nous mangeons. Ecraser des fruits à l'aide d'une fourchette pour mettre en évidence la présence de l'eau dans les aliments.
  5. Faire mettre en couleur par les enfants les aliments représentés sur la fiche d'activité, en précisant que ceux qui contiennent le plus d'eau sont les légumes.

## Fiche 2e - Les plantations

- Objectif** Comprendre que les plantes ont besoin d'eau pour vivre
- Compétences**
- Observer pour connaître les manifestations de la vie d'un végétal
  - Retrouver l'ordre des étapes du développement d'un végétal
- Matériel**
- une fiche 2e par élève et une fiche 2e agrandie au format A3 pour le maître
  - des graines
  - du coton
  - des pots en verres
  - des bulbes de jacinthe
- Activité**
1. Réaliser l'expérience de la croissance des graines : cette expérience montre aux enfants qu'une graine grandit grâce à l'apport en eau.
  2. En complément de la dictée à l'adulte : laisser une graine sur du coton sans l'arroser et observer. Conclure que les plantes ont besoin d'eau pour se développer normalement.
  3. Prendre éventuellement des photos des étapes de la croissance de la jacinthe et proposer ensuite aux enfants de les placer dans l'ordre chronologique.

# Aide à l'utilisation des fiches

## Fiche 3a - L'eau à la maison

- Objectif** Découvrir le circuit de l'eau à la maison
- Compétences**
- Identifier et nommer les différentes pièces de la maison
  - Connaître son environnement proche
- Matériel**
- une fiche 3a par élève et une fiche 3a agrandie au format A 3 pour le maître
- Activité** Cette activité est différente de l'activité 3c sur les utilisations de l'eau : il s'agit ici de faire identifier par les enfants les pièces de la maison où l'eau arrive au robinet, et les équipements correspondants : robinets, lavabo, baignoire, évier, toilettes...

## Fiche 3b - L'eau que je bois

- Objectifs**
- Découvrir différents goûts de l'eau
  - Comprendre que la transparence de l'eau peut cacher des goûts différents
- Compétences**
- Reconnaître différents goûts de l'eau
  - Tirer des conclusions à partir d'une expérience
- Matériel**
- une fiche 3b par élève et une fiche 3b agrandie au format A3 pour le maître
  - 5 gobelets en plastique transparent par enfant
  - eau du robinet, sel de table, sucre en poudre, eau gazeuse, eau parfumée au citron
- Activité**
1. Préparer pour chaque enfant cinq gobelets contenant :
    - de l'eau du robinet,
    - de l'eau du robinet avec un peu de sel dissous,
    - de l'eau du robinet avec un peu de sucre dissous,
    - de l'eau légèrement gazeuse,
    - de l'eau contenant un peu de sirop de citron.
  2. Réaliser l'expérience. Pour chaque gobelet, procéder de la manière suivante :
    - faire observer par les enfants l'eau contenue dans le gobelet : a-t-elle une apparence particulière ?
    - faire boire une gorgée d'eau, puis faire s'exprimer les enfants : l'eau a-t-elle un goût ? si oui, lequel ?
    - noter les réponses des enfants.
  3. Faire conclure par les enfants que l'eau peut avoir un aspect transparent et des goûts différents. En déduire qu'une eau transparente n'est pas pour autant bonne à boire !

## Fiche 3c - Ma journée avec la goutte d'eau

- Objectif** Identifier les utilisations de l'eau au cours de la journée
- Compétences**
- Observer des scènes de la vie quotidienne
  - Identifier, nommer différentes actions
- Matériel**
- une fiche 3c par élève et une fiche 3c agrandie au format A3 pour le maître
- Activité**
1. Faire s'exprimer les élèves : à quels moments de la journée j'utilise l'eau ? Laisser dans un premier temps les enfants s'exprimer sur leurs utilisations de l'eau aux différents moments de la journée. Noter les réponses apportées.
  2. Classer les réponses apportées par les enfants en fonction des moments de la journée et des types d'usages.
  3. Conclure sur l'importance de l'eau dans la vie quotidienne.

## Fiche 3d - Eteindre le feu

- Objectif** Comprendre le rôle de l'eau dans la lutte contre les incendies
- Compétences**
- Observer des scènes de la vie quotidienne
  - Identifier, nommer différentes actions
- Matériel**
- une fiche 3d par élève et une fiche 3d agrandie au format A3 pour le maître
  - photos prises pendant la visite de la caserne des pompiers
- Activité** Activité complémentaire : classer les photos prises pendant la visite de la caserne des pompiers. Les coller sur un support et les légèrer pour en faire une grande affiche destinée aux parents et aux élèves des autres classes.



# Aide à l'utilisation des fiches

## Fiche 4a - L'eau douce et l'eau salée

**Objectif** Comprendre la différence entre l'eau douce et l'eau salée

**Compétences**

- Différencier deux éléments goûtés
- Les nommer, les identifier

**Matériel**

- une fiche 4a par élève et une fiche 4a agrandie au format A3 pour le maître
- une boîte de sel de table
- des verres ou des gobelets transparents
- 2 œufs frais

**Activité**

1. Faire goûter par les enfants un verre d'eau du robinet et un verre d'eau dans lequel on aura dissous environ 5 g de sel de table.
2. Verser du sel de table dans un verre ou dans un gobelet transparent sur une hauteur de 1 cm environ. Verser de l'eau du robinet dans le verre jusqu'à mi-hauteur, puis laisser l'eau s'évaporer. Faire constater par les enfants la formation des cristaux de sel.
3. Expérience : placer un œuf frais dans un verre rempli d'eau du robinet, puis dans un verre d'eau du robinet dans lequel on aura préalablement dissous du sel versé sur une hauteur de 1 cm environ. Faire constater par les enfants que l'œuf tombe au fond du verre rempli d'eau du robinet, et qu'il flotte à la surface de l'eau salée.

## Fiche 4b - Là-bas, dans le désert

**Objectif** Comprendre que l'eau est inégalement présente dans le monde

**Compétences**

- Nommer, identifier, décrire un paysage
- Découvrir un environnement étranger, différent

**Matériel**

- une fiche 4b par élève et une fiche 4b agrandie au format A3 pour le maître

**Activité**

1. Faire décrire par les enfants chacune des deux illustrations séparément.
2. Faire ensuite s'exprimer les enfants sur les différences entre les deux paysages, en mettant l'accent sur la présence de l'eau. On pourra aussi visionner des documentaires sur la vie dans le désert pour faire émerger ces différences.
3. Conclure sur les difficultés d'approvisionnement en eau dans certaines parties du monde et sur les difficultés qui en résultent dans la vie quotidienne.

## Fiche 5a - L'eau malade

**Objectif** Comprendre la notion de pollution de l'eau

**Compétence** Trier, nommer et identifier les déchets

**Matériel**

- une fiche 5a par élève et une fiche 5a agrandie au format A3 pour le maître
- photos montrant des endroits pollués

**Activité**

1. Faire d'abord s'exprimer les enfants librement sur ce qui salit l'eau. Compléter ou corriger éventuellement leurs réponses.
2. Leur faire ensuite réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.
3. Conclure en insistant sur l'importance des comportements individuels pour la préservation de l'eau.

## Fiche 5b - Je ne gaspille pas l'eau

**Objectif** Comprendre la notion de gaspillage de l'eau

**Compétences**

- Connaître son environnement proche
- Identifier des actions qui visent à le protéger

**Matériel**

- une fiche 5b par élève et une fiche 5b agrandie au format A3 pour le maître

**Activité**

1. Rappeler d'abord aux enfants ce qu'est le gaspillage.
2. Rappeler ensuite pourquoi il est important de ne pas gaspiller l'eau.
3. Faire réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.

# Aide à l'utilisation des fiches

## Fiche 6a - Ca flotte, ça coule

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Objectif</b>   | Comprendre les notions «flotte» et «coule»   |
| <b>Compétence</b> | Tirer des conclusions à partir d'une expérience  |
| <b>Matériel</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• une fiche 6a par élève et une fiche 6a agrandie au format A3 pour le maître</li> <li>• tout le petit matériel représenté sur les vignettes</li> <li>• 1 bac à eau transparent</li> </ul>  |
| <b>Activité</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Au préalable, faire manipuler par les enfants différents objets dans le bac à eau. Demander aux enfants de nommer les objets qu'ils peuvent attraper sans se mouiller les mains, et ceux qu'ils attrapent en se mouillant les mains.</li> <li>2. Faire réaliser ensuite l'activité proposée par la fiche.</li> </ol> |

## Fiche 6b - La force de l'eau : construction d'un moulin à eau

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Objectif</b>    | Expérimenter la force de l'eau  |
| <b>Compétences</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les étapes de construction sur une fiche technique</li> <li>• Réaliser un objet technique</li> </ul>  |
| <b>Matériel</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• une fiche 6b par élève et une fiche 6b agrandie au format A3 pour le maître</li> <li>• matériel indiqué sur la fiche élève.</li> </ul>   |
| <b>Activité</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire réaliser le moulin par les enfants.</li> <li>2. Le moulin une fois terminé, le faire manipuler sous le robinet (attention à ne pas laisser couler l'eau trop longtemps !). Noter les remarques des élèves.</li> </ol> |

## Fiche 6c - Les risques à la maison

|                   |   |
|-------------------|---|
| <b>Objectif</b>   | Identifier les risques domestiques liés à l'eau   |
| <b>Compétence</b> | Etre capable de reconnaître une situation dangereuse  |
| <b>Matériel</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• une fiche 6c par élève et une fiche 6c agrandie au format A3 pour le maître</li> </ul>   |
| <b>Activité</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire d'abord s'exprimer les enfants librement sur les dangers qui peuvent être liés à l'eau.</li> <li>2. Leur faire ensuite réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.</li> <li>3. Conclure en insistant sur l'importance des comportements individuels pour éviter les dangers liés à l'eau.</li> </ol> |

## Fiche 6d - Les bruits de l'eau

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Objectif</b>    | Identifier les bruits liés à l'eau  |
| <b>Compétences</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre capable d'écouter</li> <li>• Reconnaître les bruits d'eau</li> </ul>  |
| <b>Matériel</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• une fiche 6d par élève et une fiche 6d agrandie au format A3 pour le maître</li> <li>• CD sur les différents bruits de l'eau</li> <li>• images relatives aux différentes situations</li> </ul>                 |
| <b>Activité</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire d'abord s'exprimer les enfants librement sur les bruits qu'ils connaissent et qui sont liés à l'eau.</li> <li>2. Leur faire ensuite réaliser l'activité proposée à partir de l'illustration.</li> </ol> |



# Le voyage de la goutte d'eau

Où se trouve l'eau autour de nous ?

Dans la nature ? Dans la ville ? Dans l'école ? A la maison ?

Donne tes réponses en collant les gouttes d'eau aux bons endroits sur le paysage.





# Les nuages

## Dictée à l'adulte : qu'est-ce qu'un nuage ?

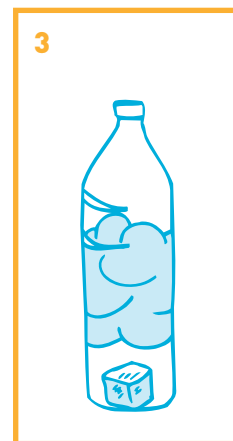
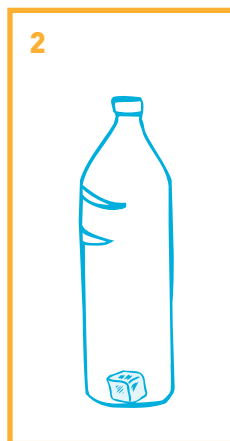
Pour moi, un nuage c'est : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

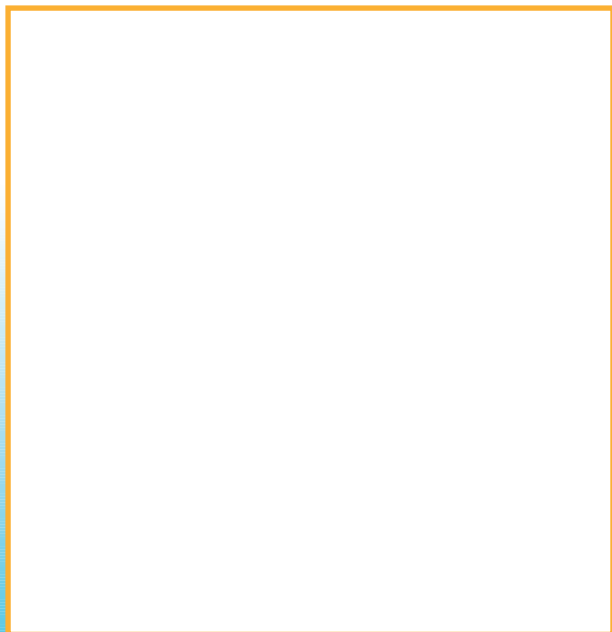
## Expérience : je fais un nuage dans une bouteille.

1. Je prends une bouteille vide et je la pose près du radiateur pour qu'elle se réchauffe.
2. Après quelques minutes, je place un glaçon dans la bouteille.
3. A l'intérieur, j'observe un nuage.



## Les nuages de beau temps et les nuages de mauvais temps

Avec mes camarades, je vais dans la cour de l'école. Je choisis un nuage dans le ciel et je le dessine. Est-ce un nuage de beau temps ou un nuage de mauvais temps ?



1c



# La pluie

## Est-ce que mon vêtement me protège bien quand il pleut ?

Tous les vêtements ne protègent pas de la même façon. Dicte à ton maître ce que tu as observé :

---



---



---

## Ce qui laisse passer l'eau et ce qui ne la laisse pas passer.

En classe, je verse de l'eau à l'aide d'un verre sur différents matériaux : tissu, papier blanc, journal, plastique, carton, buvard... Je classe ensuite avec l'aide du maître sur le tableau collectif ce qui laisse passer l'eau et ce qui ne la laisse pas passer.



**Je m'habille quand il pleut :** entoure les vêtements qui te permettront de te promener sous la pluie sans être mouillé.





# La neige

**Dictée à l'adulte :** raconte ce que tu as observé en tenant de la neige dans tes mains.

---



---

A ton avis, pourquoi la neige fond-elle ?

---



---

**Expérience (un jour de neige) : que devient le flocon de neige ?**

Chaque élève met de la neige dans un petit pot et place le pot sur sa table.

Le maître place par ailleurs un pot dans le congélateur du réfrigérateur, un autre sur le radiateur et un troisième dehors sur le rebord de la fenêtre.

Qu'observe-t-on ?

---



---



---

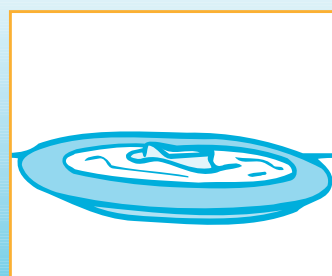
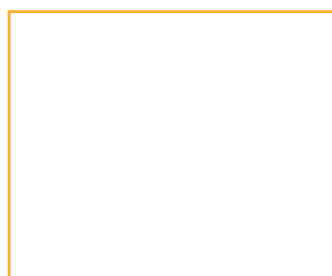
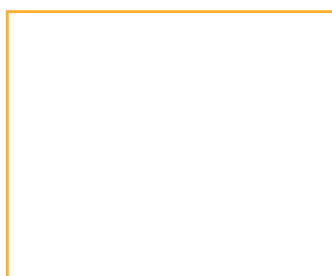
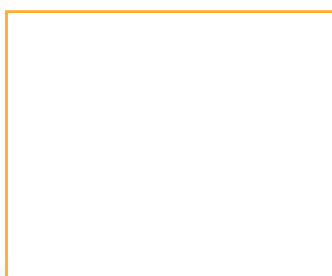


---



**Expérience : je fais fondre de la glace.**

Découpe les images puis colle-les dans l'ordre logique.

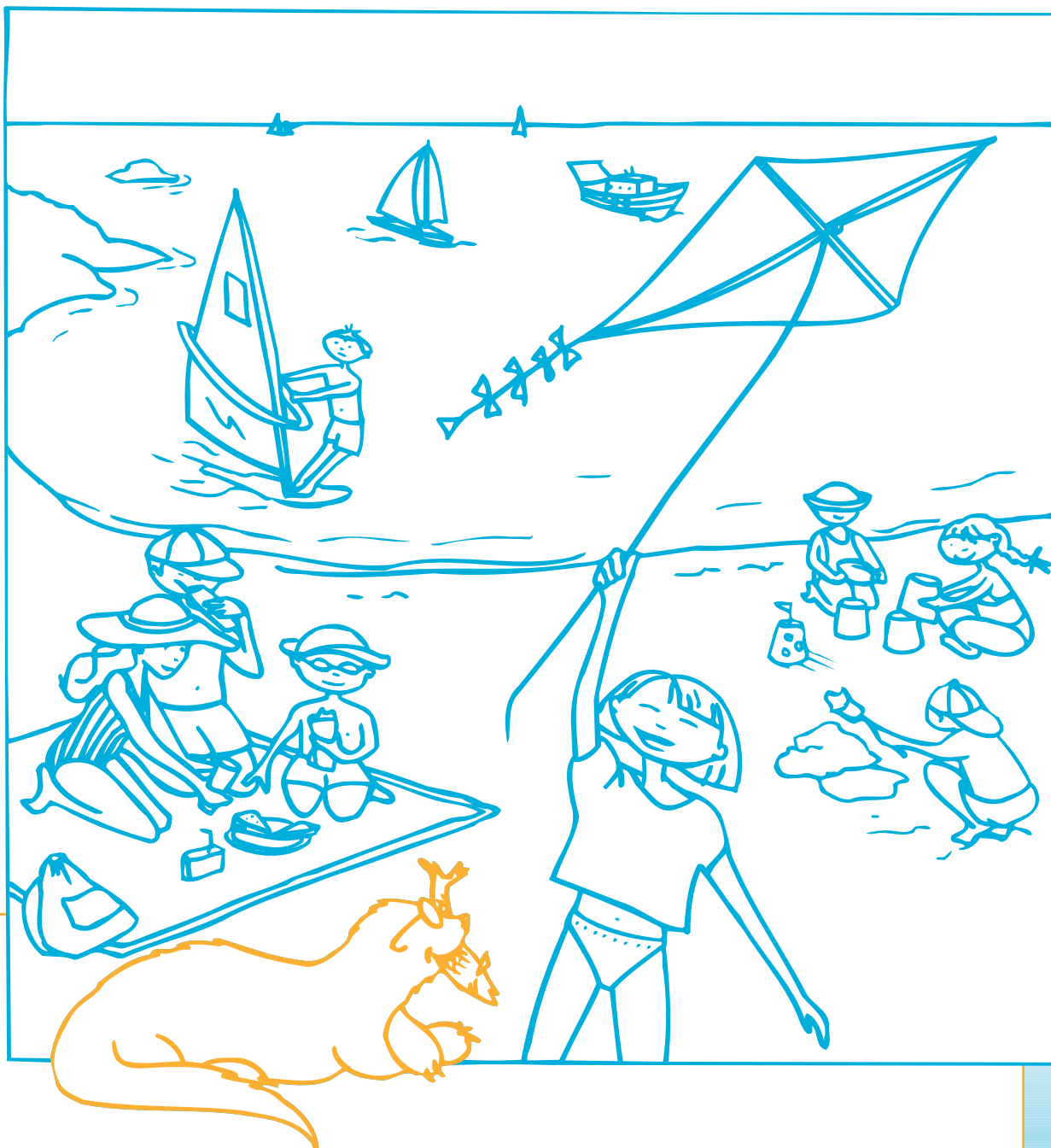




# La mer

Observe la scène au bord de la mer et dis ce que tu vois, ce que font les différents personnages et ce que tu aimerais faire ou non si tu étais au même endroit.

Colorie ensuite la scène à l'aide de crayons de couleur.



---

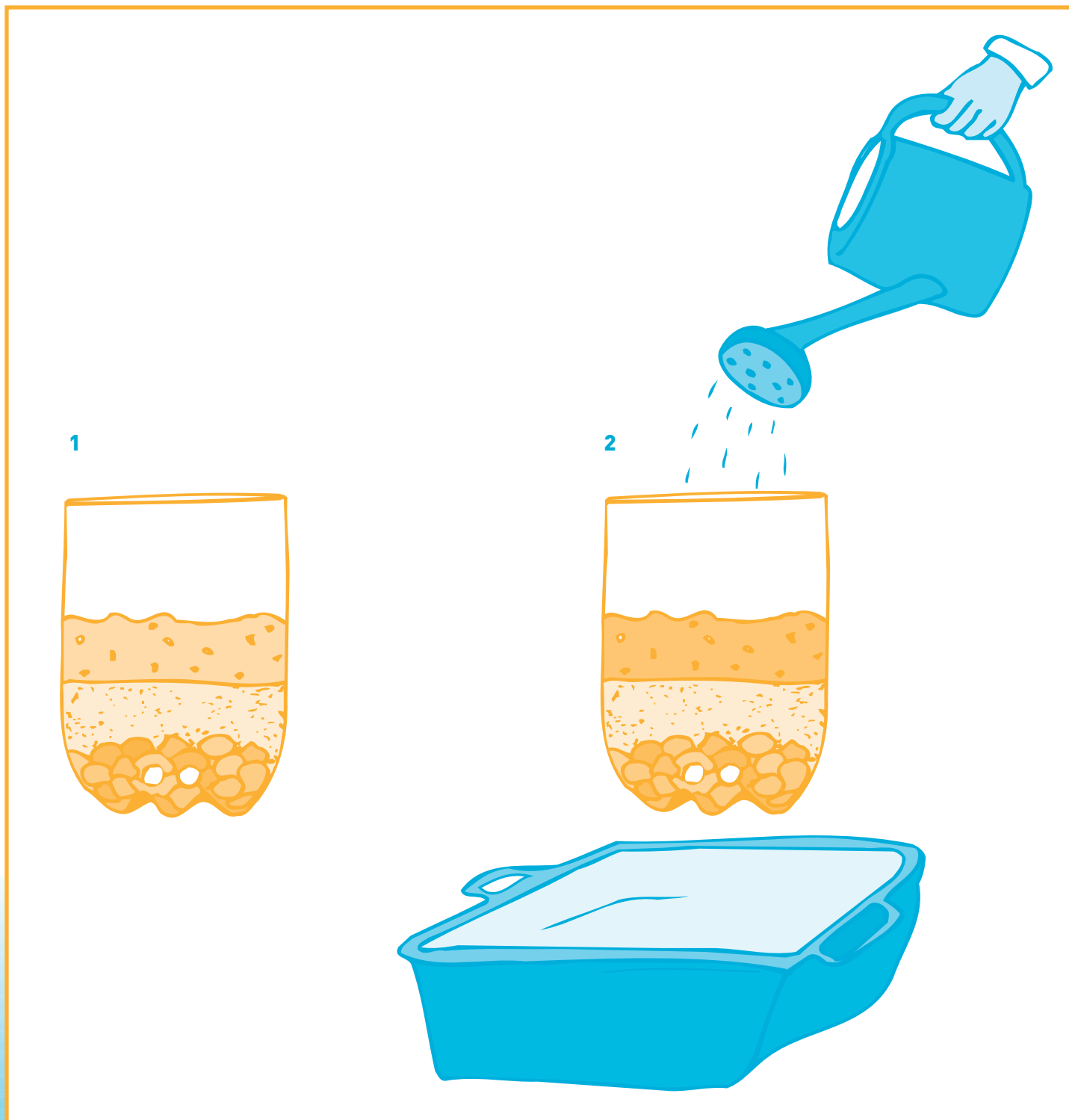
---

---



# L'eau sous la terre

Complète le dessin n°2 en représentant en bleu l'écoulement de l'eau, depuis l'arrosoir jusqu'à la baignoire.





# Au bord de la rivière

**Dictée à l'adulte :** raconte ce que tu as vu au bord de la rivière.

---



---

Que s'est-il passé lorsque l'on a jeté un bâton dans l'eau ?

---

**Je complète le paysage avec les vignettes.**

Découpe les vignettes et colle-les au bon endroit sur le paysage.  
Indique par une flèche dans quel sens coule l'eau.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |



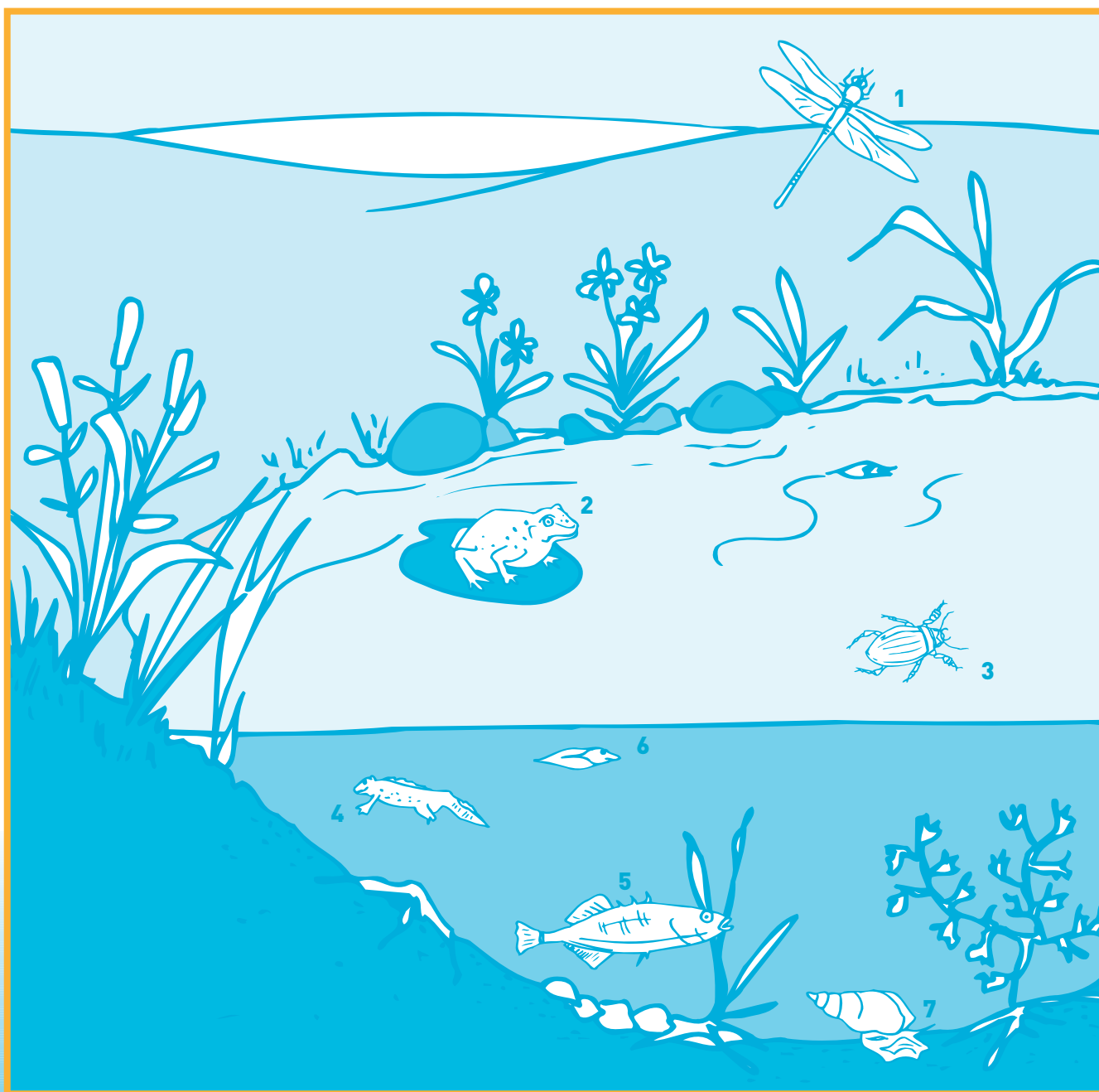
## Les habitants de la mare

### Sortie au bord de la mare

Au bord de la mare, nous avons emporté des épuisettes, des seaux et des récipients en plastique. Nous avons pêché délicatement de petits animaux, nous les avons observés et photographiés. Nous les avons ensuite remis dans la mare.

### Je reconnais les animaux de la mare

Entoure les animaux que tu as pêchés ou vus dans la mare.



Colle au verso de cette feuille le dessin de la mare fait sur le terrain.



# Les poissons

**Dictée à l'adulte :** j'ai visité l'aquarium de \_\_\_\_\_

J'ai vu de nombreux poissons comme : \_\_\_\_\_

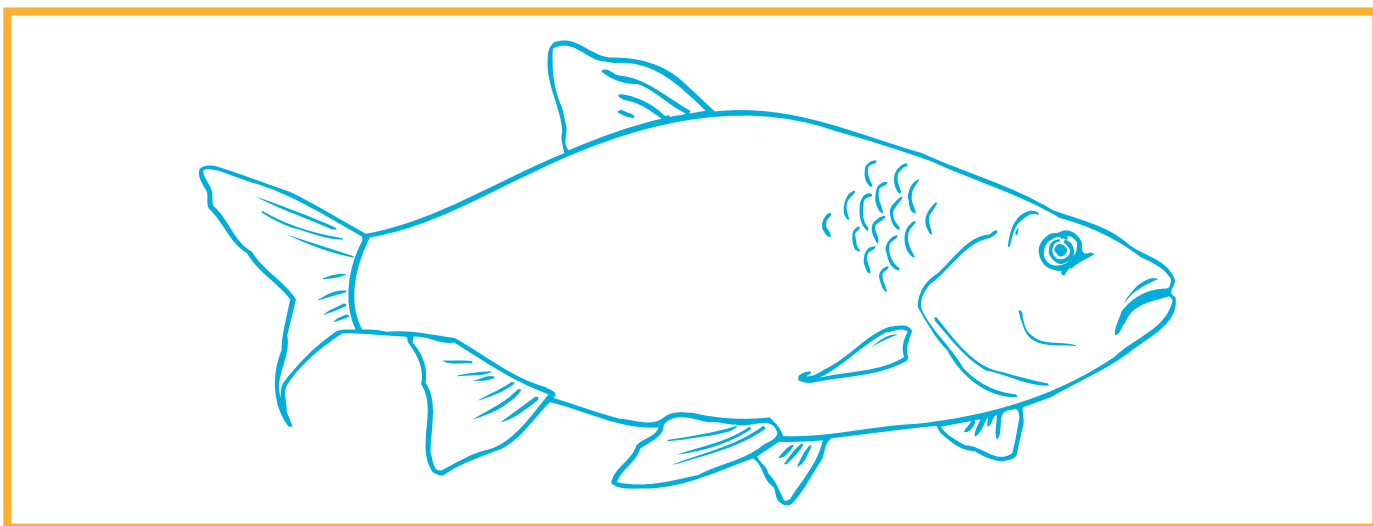
---

---

---

## Je reconnais les parties du corps du poisson.

Montre la queue, les nageoires, la tête, les branchies, la bouche, les écailles et l'œil.



## Je dessine un poisson.

Dessine un poisson et colorie-le ou décore-le avec différents papiers déchirés puis collés.





# L'eau, j'en ai besoin pour vivre

**Dictée à l'adulte :** quand a-t-on soif ?

---



---

A ton avis, que devient l'eau que l'on boit ?

---



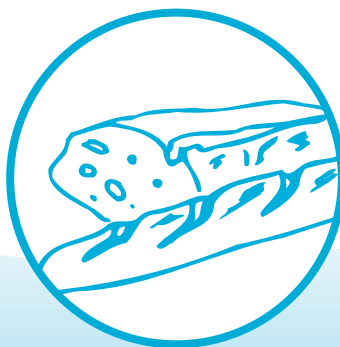
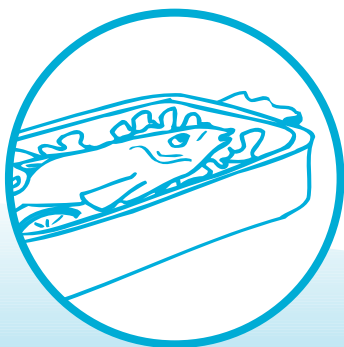
---

**Que se passe-t-il lorsque l'on transpire ?**

Dessine la transpiration sur le visage de la petite fille.



Colorie les aliments qui contiennent de l'eau.





# Les plantations

## Expérience et observation

En classe, nous avons déposé des graines sur du coton imbibé d'eau.

Voici ce qui s'est passé :

1

2

3

**Dictée à l'adulte :** que se passe-t-il si on oublie d'arroser les plantes de la classe ?

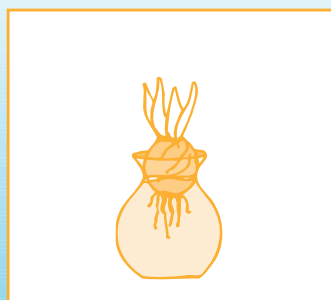
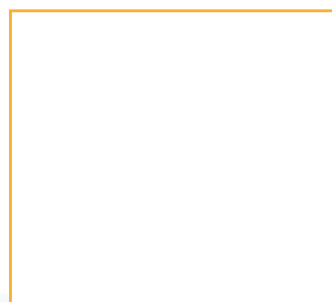
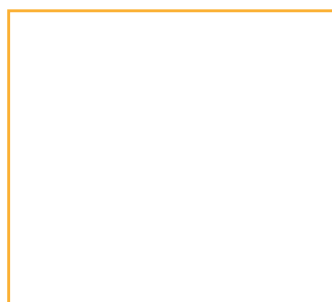
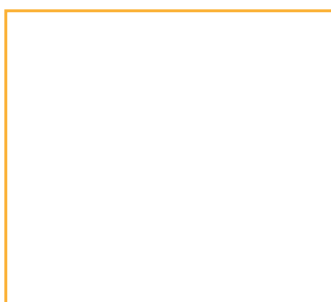
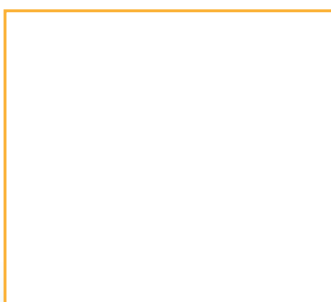
---



---

## L'histoire de notre jacinthe

Découpe et colle dans le bon ordre les dessins de la croissance de la plante.







# L'eau à la maison

## Enquête à la maison

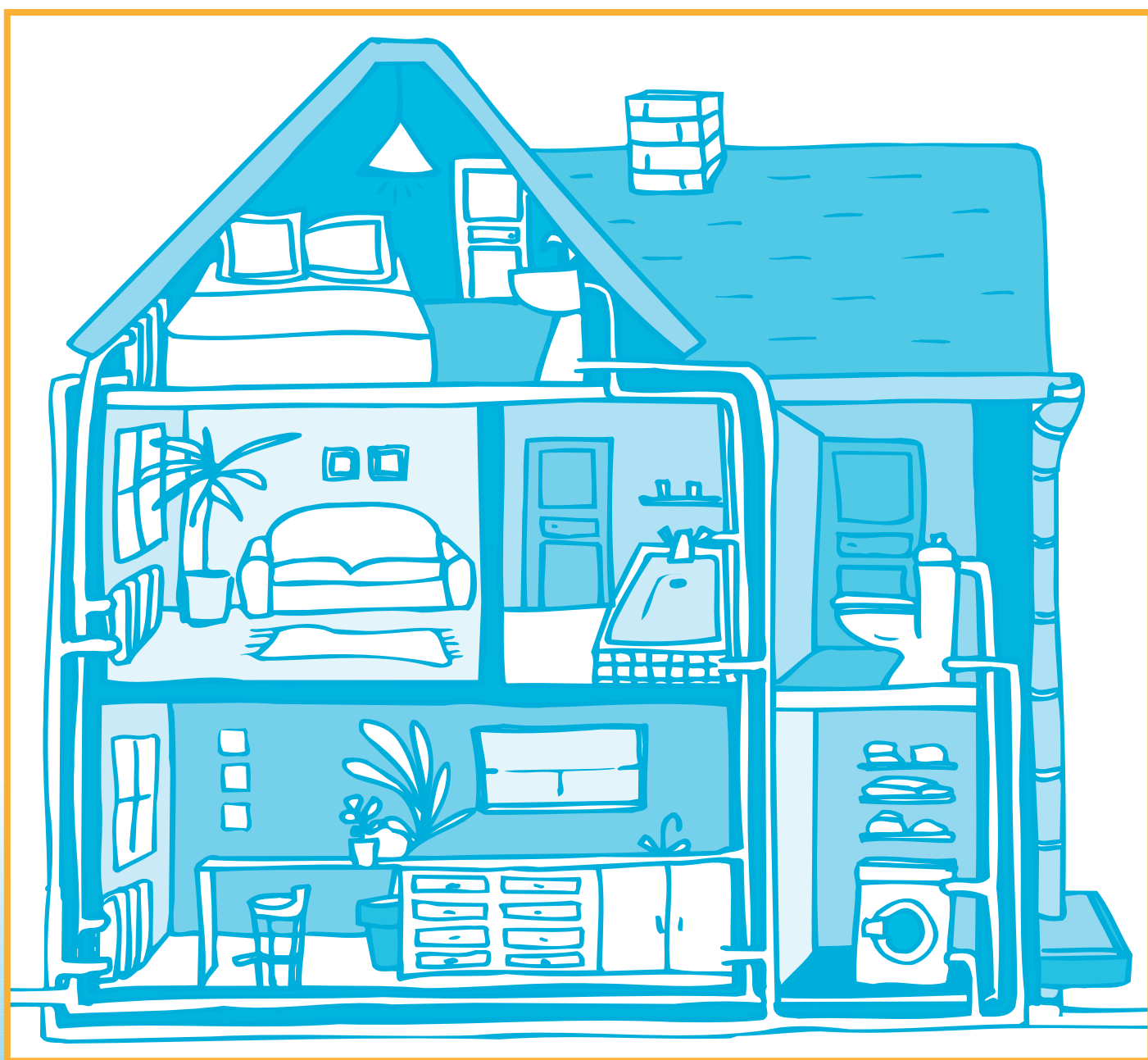
A quels endroits de la maison y a-t-il de l'eau ? \_\_\_\_\_

---

---

---

Mets une gommette bleue à tous les endroits où il y a de l'eau à la maison.



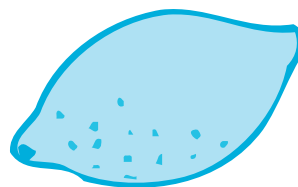
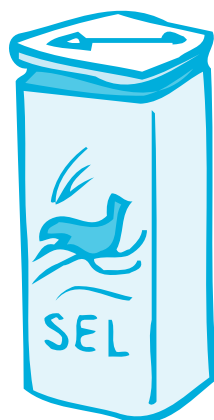


# L'eau que je bois

## Je reconnais les goûts de l'eau.

Colle à côté de chaque verre la vignette correspondant au goût que tu as reconnu.

Dessine des bulles dans le verre contenant de l'eau gazeuse.





# Ma journée avec la goutte d'eau

**Dictée à l'adulte :** dans la journée, quand et pourquoi j'utilise l'eau ?

---



---



---



L'eau est très précieuse. Nous l'utilisons chaque jour à de nombreux moments.



# Eteindre le feu

**Dictée à l'adulte :** comment font les pompiers pour éteindre les incendies ?

---



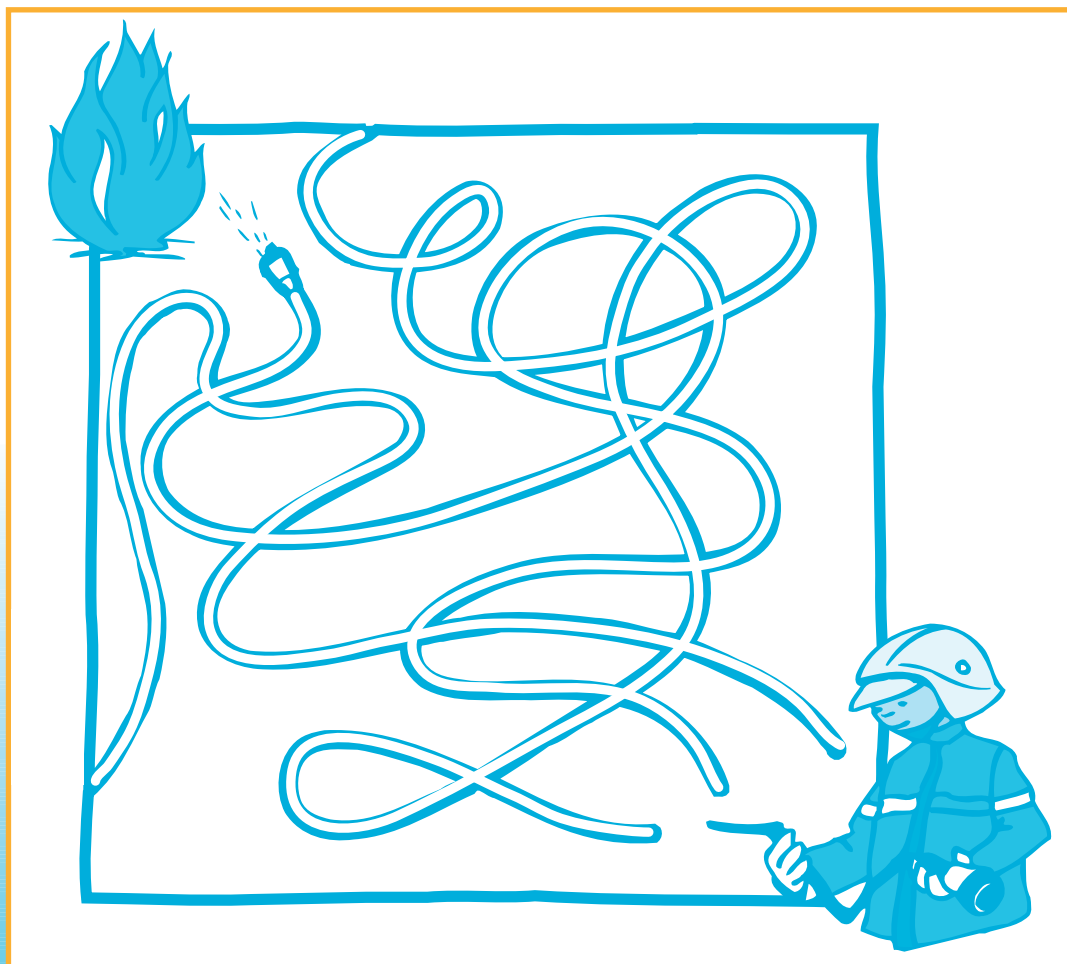
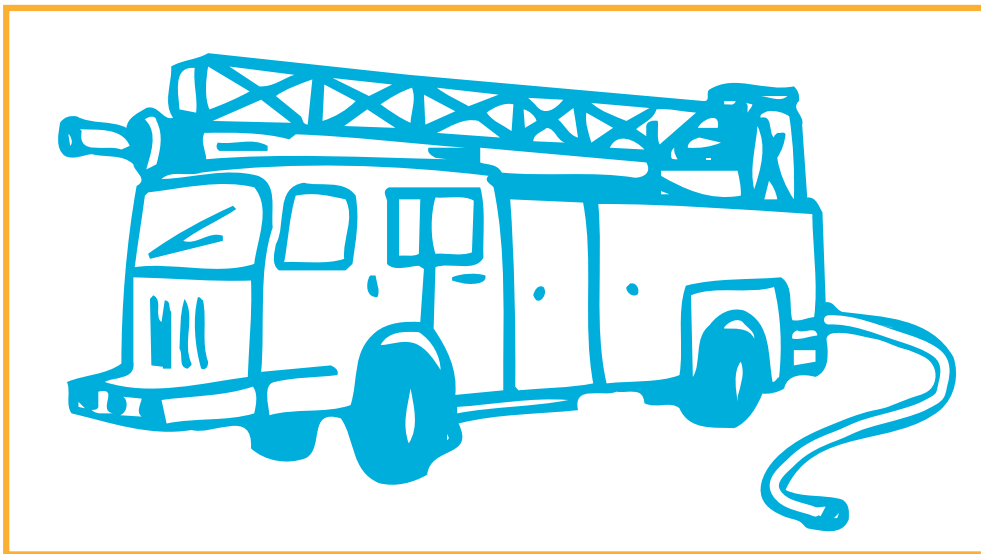
---



---

**Lorsque j'ai visité la caserne des pompiers, j'ai vu les camions des pompiers.**

Colorie en rouge le camion des pompiers.



**J'aide le pompier à trouver son chemin.**

Dessine le chemin que doit parcourir le pompier pour aller éteindre le feu.



# L'eau douce et l'eau salée

## Expérience : je goûte de l'eau salée.

Je goûte de l'eau du robinet et de l'eau salée. Je reconnais l'eau salée.

Où trouve-t-on de l'eau salée ? \_\_\_\_\_

Selon toi, pourquoi est-elle salée ? \_\_\_\_\_

## Expérience : je fabrique des cristaux de sel.

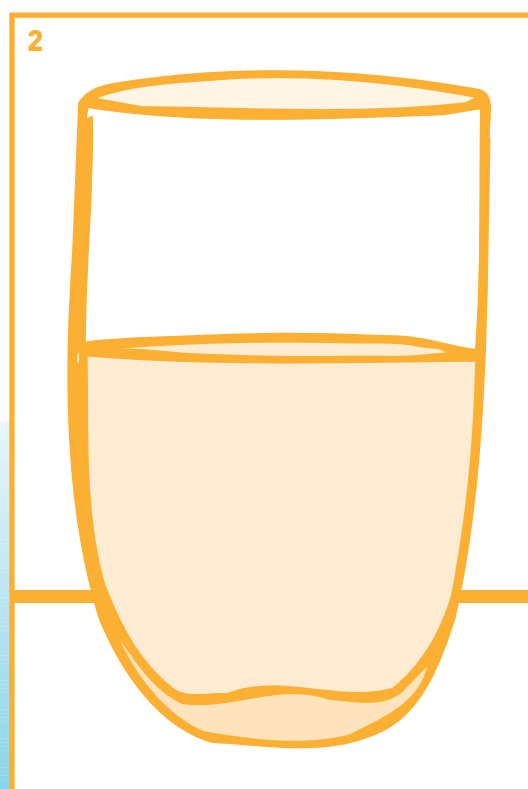
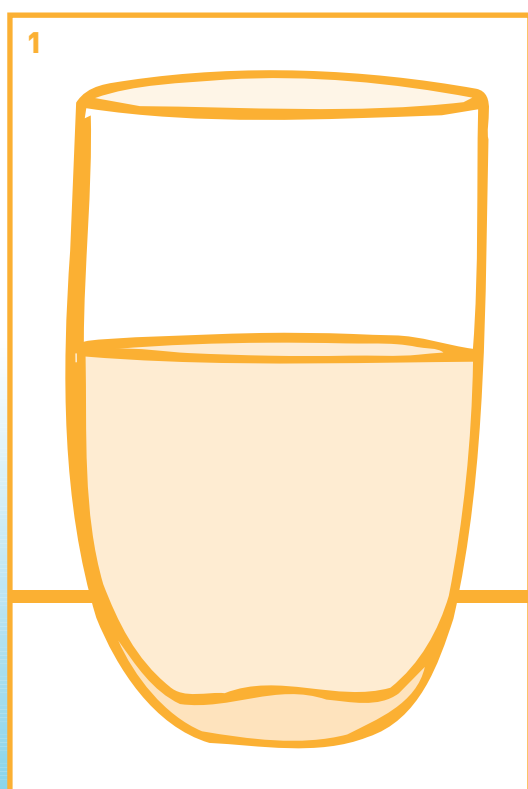
Je laisse de l'eau très salée dans un verre et j'observe chaque jour ce qui se passe.

Je dessine ce que je vois.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Je place un œuf dans un verre d'eau salée (1), puis dans un verre d'eau douce (2).

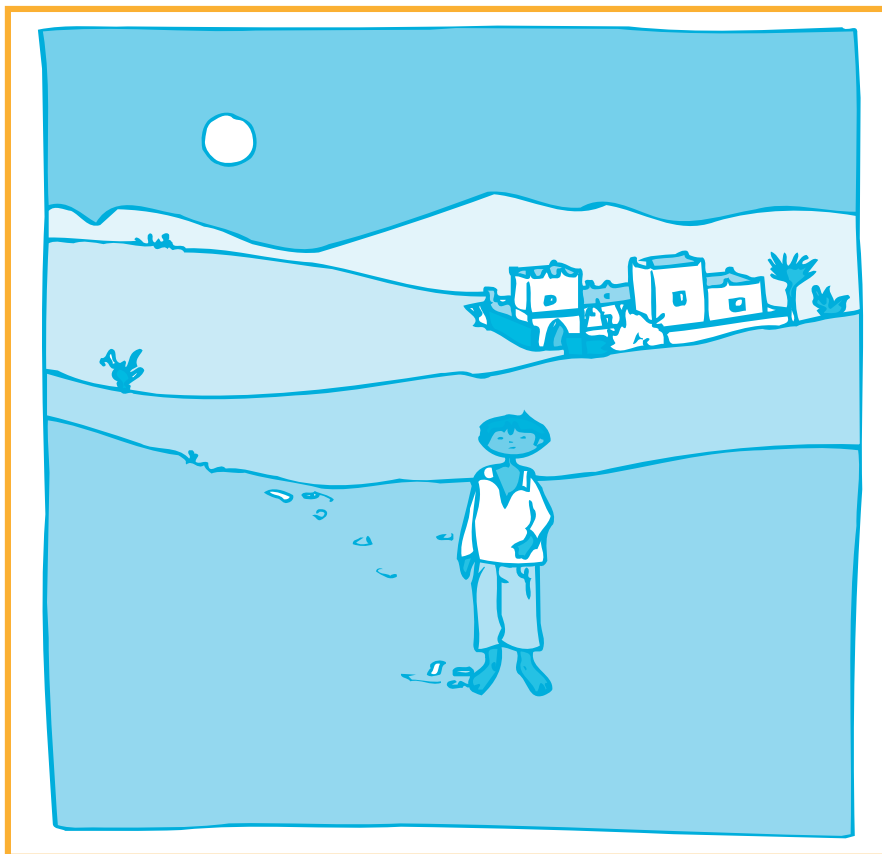
Je dessine ce que je vois.



4b

# La-bas, dans le désert

Trouve les principales différences entre ces deux paysages.



5a



## L'eau malade

**Dictée à l'adulte :** selon toi, qu'est-ce qui salit l'eau ?

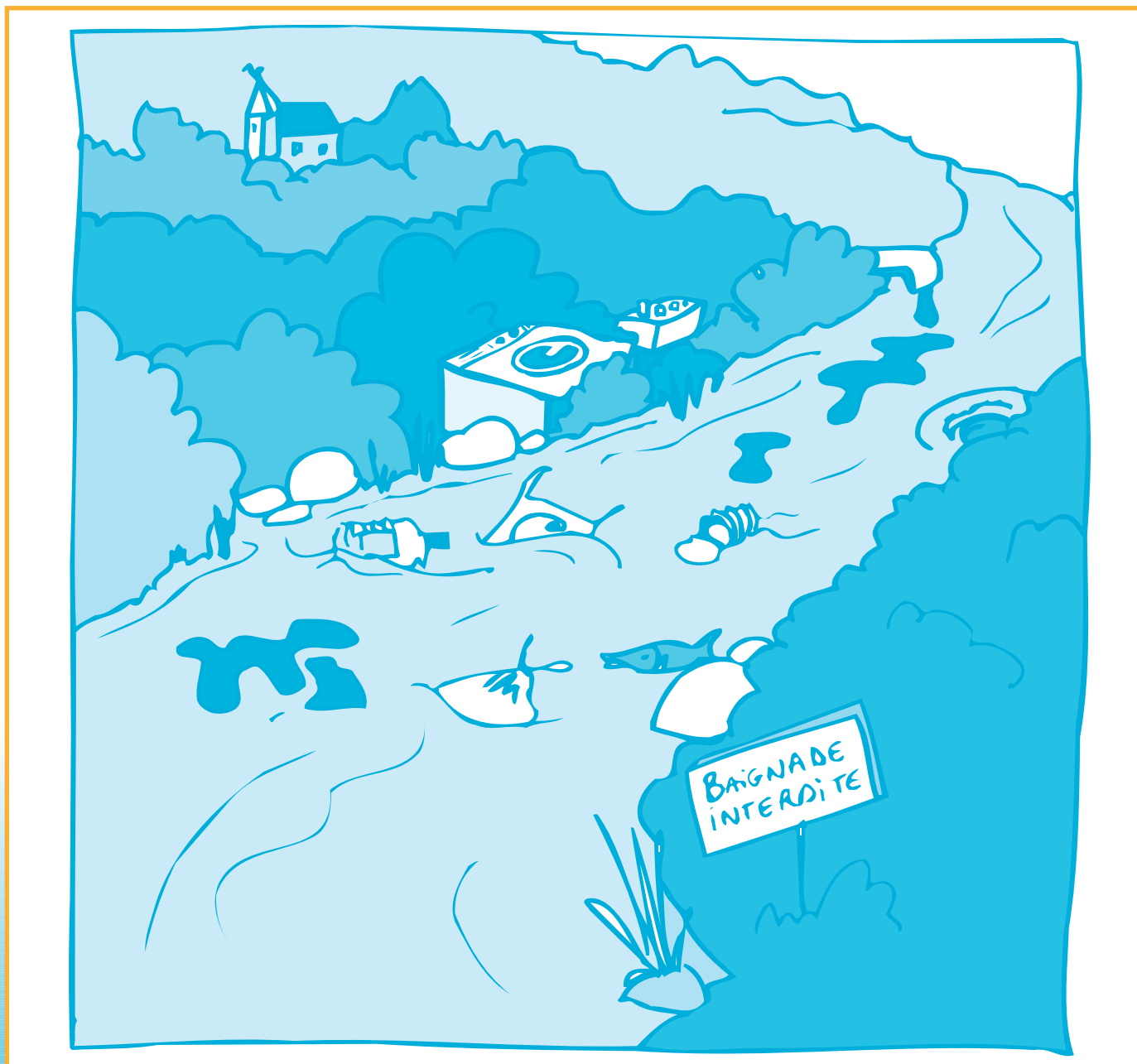
---

---

---

**Il ne faut pas jeter ses déchets dans l'eau ni dans la nature.**

Entoure avec un crayon rouge tous les objets ou résidus qui ne devraient pas se trouver dans la rivière, ni sur les berges.

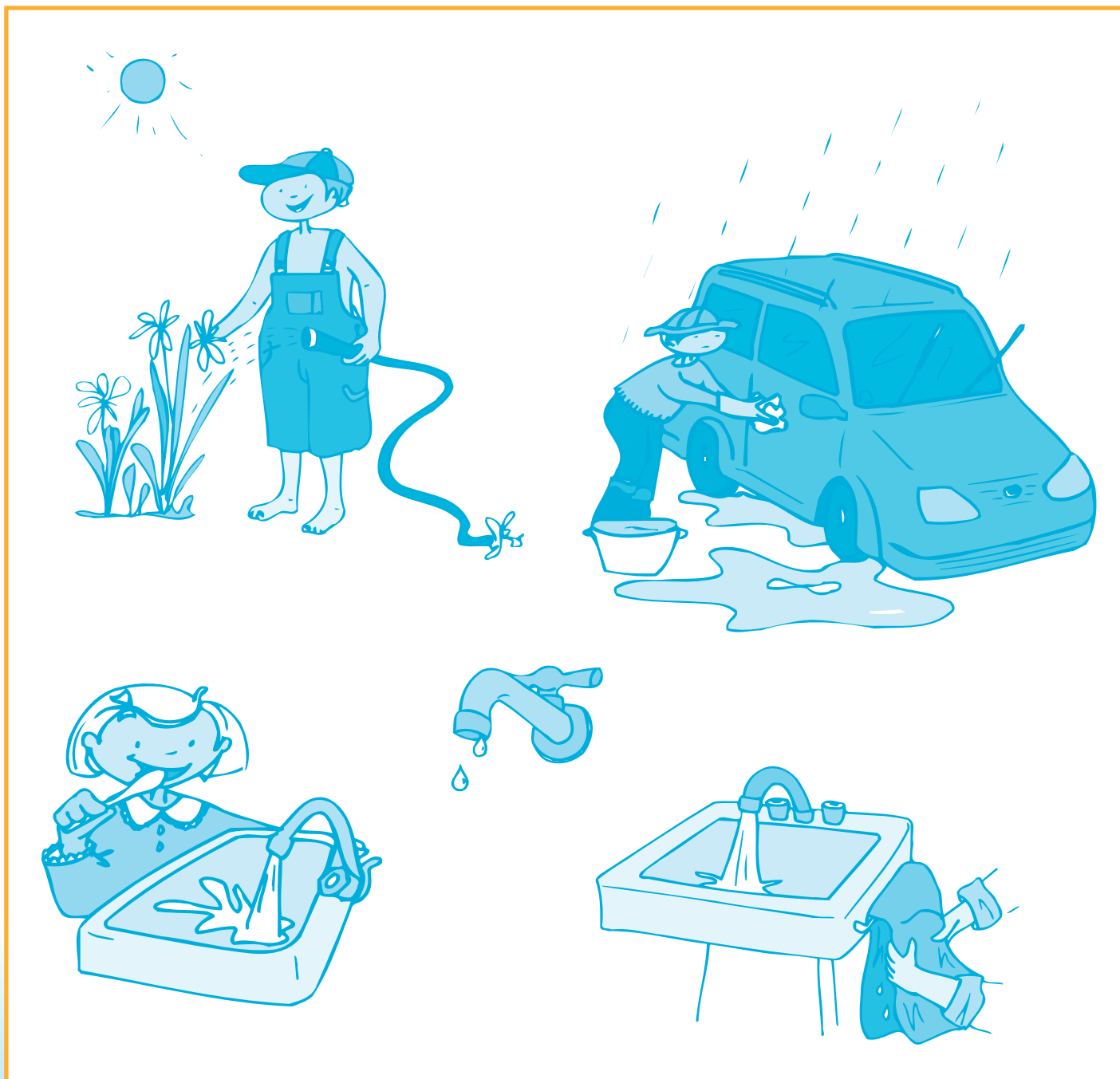


5b

# Je ne gaspille pas l'eau

Ces personnages ne font pas attention à l'eau !

Colle une gommette rouge là où ils gaspillent l'eau et explique pourquoi.



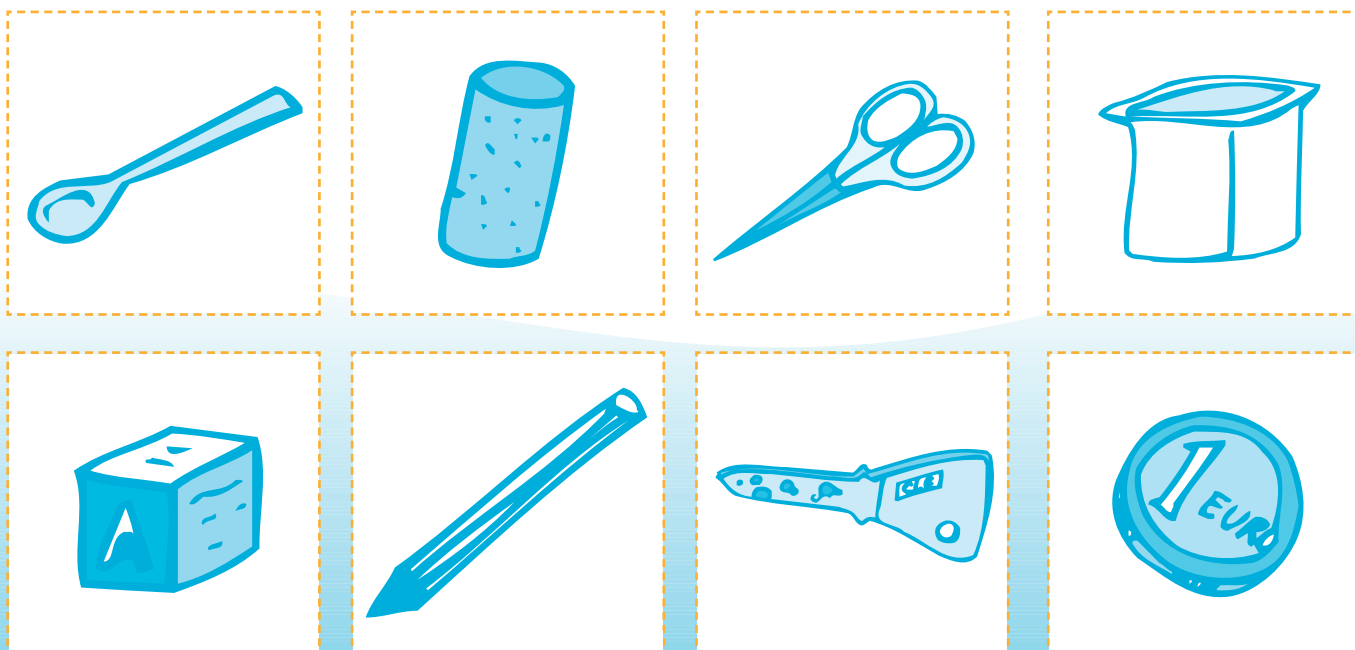
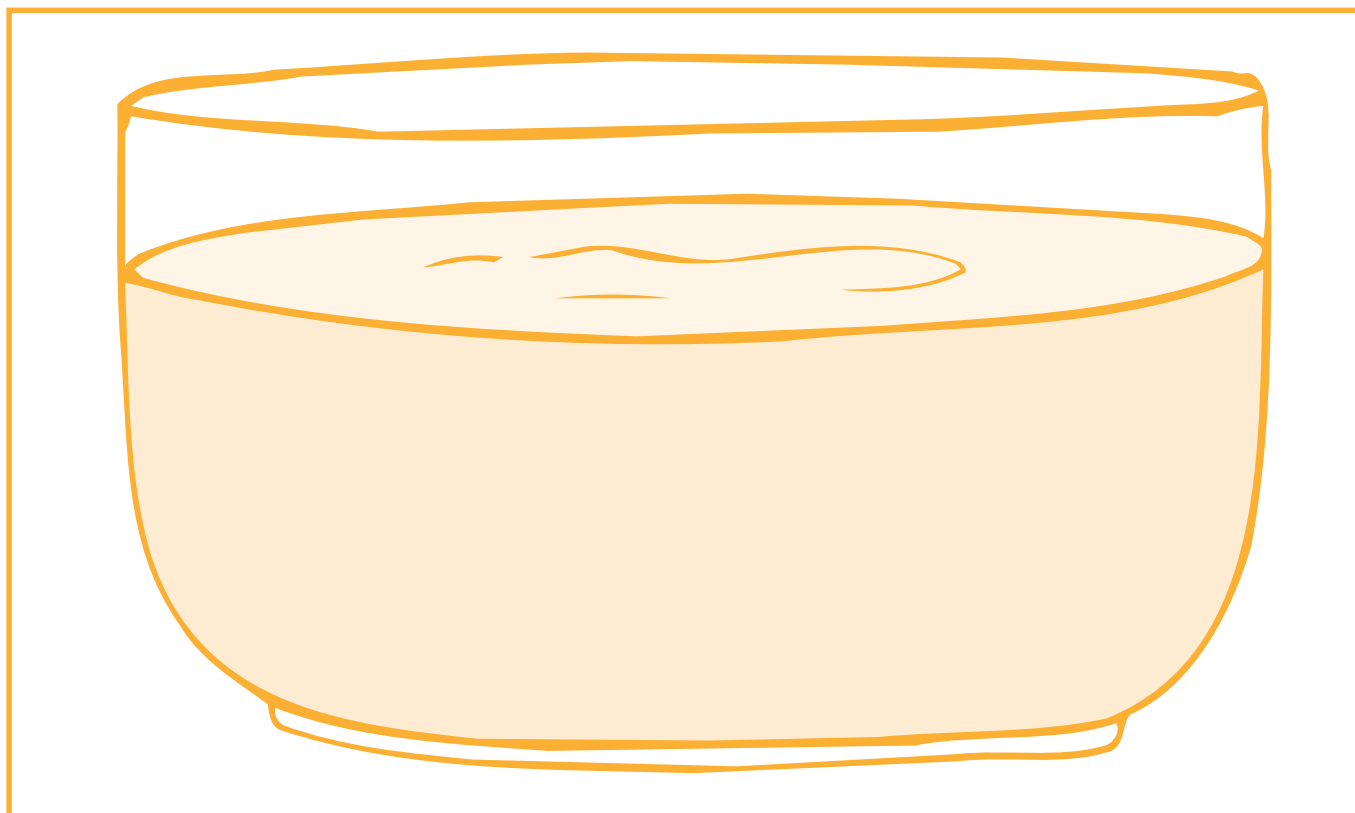




# Ça flotte, ça coule

Je reconnais ce qui flotte et ce qui coule.

Colle les vignettes au bon endroit sur le bac : à la surface de l'eau ou au fond.





# La force de l'eau : construction d'un moulin à eau

**Je construis un moulin à eau.**

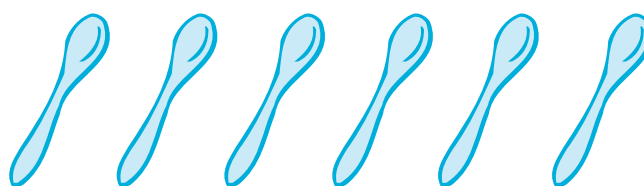
Avec l'aide d'un adulte, suis les différentes étapes de construction de ce moulin à eau.  
 Teste-le sous le robinet et dicte à l'adulte ce que tu as remarqué.  
 Attention à ne pas laisser couler l'eau trop longtemps !



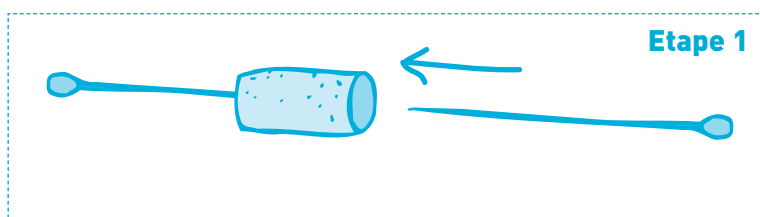
**1 bouchon  
de liège**



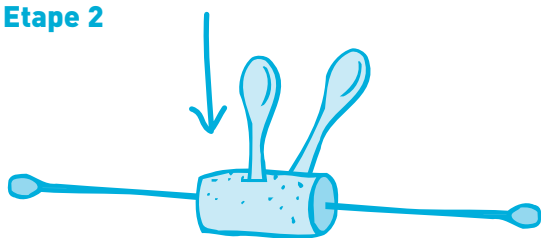
**2 aiguilles  
à tricoter (fines)**



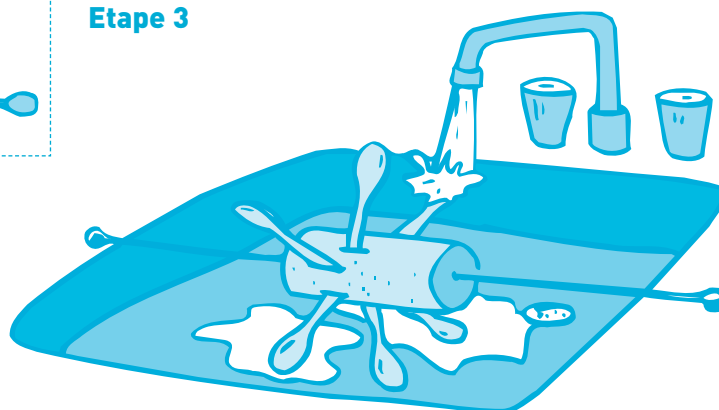
**6 petites cuillères**



**Etape 2**



**Etape 3**



**Dictée à l'adulte**

J'ai remarqué : \_\_\_\_\_

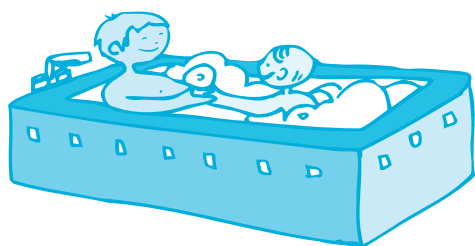
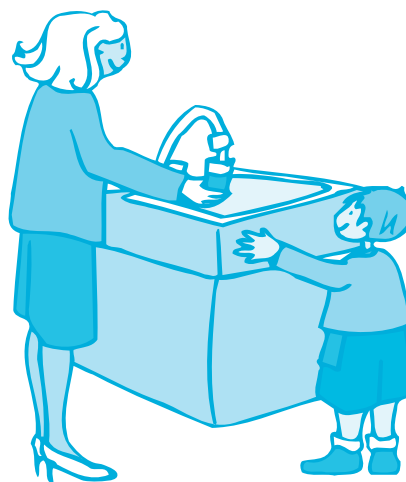
\_\_\_\_\_



# Les risques à la maison

**Je reconnais les dangers liés à l'eau.**

Colle une pastille rouge à côté des situations dangereuses.





## Les bruits de l'eau

**J'identifie les bruits de l'eau.**

Colle une gommette bleue sous l'image lorsque tu entends le bruit de l'eau.





# Musique et Arts plastiques

## Musique

### 1. Ecoute d'œuvres qui évoquent la présence de l'eau :

- Musique du film "Le grand bleu" - Eric Serra
- "La baleine bleue cherche de l'eau" - Steve Waring
- "Bâton de pluie" - Steve Waring
- "Sous la douche" - P. Lozère
- "Les quatre saisons : l'été" - Antonio Vivaldi
- "Avant la pluie" - René Aubry

### 2 - Expression orale

Expression par les enfants de leurs émotions et sentiments à l'écoute de ces œuvres.

## Arts plastiques

### 1. Observation

- Observer avec les élèves des œuvres de Monet, Pollock, Seurat.
- Observer des fontaines en architecture.

### 2. Réalisations

#### Suggestions de techniques faisant appel à l'eau, ou évocatrices de l'eau

**Aquarelle :** peindre avec de l'encre sur un papier mouillé au préalable.

**Collage :** déchirer en petits morceaux des papiers de soie de couleurs différentes, puis les coller sur un support pour constituer un paysage, ou pour évoquer l'eau.

**Coulure :**

- sur une grande feuille de papier posée à même le sol : faire des coulures avec des pinceaux trempés dans la peinture ;
- sur des feuilles de papier disposées verticalement : faire des coulures en posant tout en haut de la feuille le pinceau trempé dans de la peinture très liquide ; on peut ensuite tourner la feuille pour obtenir un quadrillage.

**Vaporisation :** peindre sur un support horizontal à l'aide de vaporisateurs.





## Poésies et chansons

### Les nuages blancs

Les nuages blancs qui  
dorment la nuit dans  
les bras du vent  
se laissent porter comme  
des enfants et rêvent  
qu'ils font et font en rêvant  
le tour de la terre

Gilbert Cesbron

### La pluie

Une goutte  
Deux gouttes  
Qui vous  
Tombent  
Sur la joue  
Dans le cou  
On frissonne  
On s'étonne  
La pluie tombe  
Deux gouttes  
Trois gouttes  
Qui s'ébrouent  
Et qui jouent  
La pluie tombe  
Tout est goutte  
Que de gouttes  
Qui s'égouttent  
Et qui mouillent  
Les idées  
De la tête  
Jusqu'aux pieds.

Georges Macri

### Au bord de la rivière

Au bord de la rivière,  
En m'allant promener,  
L'eau y était si claire,  
Que je m'y suis baigné.  
Je me suis couché  
Dans l'herbe  
Pour écouter le vent  
Ecouter chanter  
L'herbe des champs.

Traditionnel

### Maman, les petits bateaux

Maman, les petits bateaux,  
Qui vont sur l'eau,  
Ont-ils des jambes ?  
Mais oui, mon gros bêta,  
S'ils n'en avaient pas,  
Ils ne marcheraient pas !

Traditionnel

### Les petits poissons

Les petits poissons dans l'eau  
Nagent, nagent, nagent, nagent.  
Les petits poissons dans l'eau  
Nagent, nagent comme il faut.  
Les petits poissons dans l'eau  
Nagent aussi bien que les gros.

Traditionnel

### Clic clac goutte d'eau

Clic clac  
Elle fait clic et elle fait clac  
Une petite goutte d'eau  
Qui tombe sur le carreau  
Elle habite dans un nuage  
Elle a fait un long voyage  
Elle a vu tant de pays  
Avant de tomber ici.

Traditionnel





## Pour en savoir plus

| Titre   | Auteur                          | Editeur                                 |
|---|---------------------------------|---|
|   | <b>Bibli-eau</b>                |   |
| <b>Un poisson est un poisson</b>                                      | Léo Lionni                      | Ecole des Loisirs                       |
| <b>Perlette, goutte d'eau</b>   | Marie Colmont                   | Père Castor Flammarion                  |
| <b>Comptines du bord de l'eau</b>                                     | Corinne Albaut                  | Actes Sud Junior                        |
| <b>Comptines de la mer et du vent</b>                                 | Corinne Albaut                  | Actes Sud Junior                        |
| <b>La mer</b>   | Pierre Coran                    | Flammarion                              |
| <b>Dictons de la pluie et du beau temps</b>                           | Jacques Cellard, Gilbert Dubois | Belin                                   |
| <b>Bateau sur l'eau</b>   | Martine Bourre                  | Didier                                  |
| <b>L'écologie</b>   | Lucien Buisson                  | PEMF                                    |
| <b>L'eau</b>  | Pierre-Marie Valat              | 1 <sup>ères</sup> découvertes Gallimard |
| <b>L'eau c'est la vie</b>   | F. Vester                       | Ulysse éditions                         |
| <b>L'eau dans tous ses états : Chine, Australie...</b>                | Luc Descroix                    | L'Harmattan                             |
| <b>Le livre animé de l'eau</b>  | F. Michel                       | Bayard                                  |
| <b>La nature au fil de l'eau</b>                                      | René Mettler                    | Gallimard Jeunesse                      |
| <b>Le chaud et le froid</b>   | N. Ardley                       | Bordas                                  |
| <b>La rivière</b>   | Laura Bour                      | Gallimard Jeunesse                      |
| <b>Expériences avec l'eau</b>   | Delphine Grinberg               | Nathan                                  |
| <b>L'eau à petits pas</b>   | F. Michel                       | Actes Sud Junior                        |
| <b>L'eau</b>  | James Gourier                   | Milan                                   |
| <b>L'eau</b>  | Valérie Guidoux                 | Kididoc Nathan                          |
| <b>Poissons d'eau douce</b>   | Patrick Louisy                  | Milan                                   |
| <b>Promenades au bord de l'eau</b>                                    | collectif                       | Gründ                                   |
| <b>Expériences avec l'eau</b>   | Delphine Grinberg               | Nathan                                  |
| <b>Planète eau douce</b>  | Jean-Baptiste de Panafieu       | Gallimard Jeunesse                      |
| <b>L'eau : source de vie, source de conflits</b>                      | Véronique Le Marchand           | Milan                                   |
| <b>L'eau</b>  | Pierre-Marie Valat              | Gallimard Jeunesse                      |
| <b>Faire des sciences à l'école, autour des liquides, cahier n° 5</b> |                                 | La main à la pâte                       |
| <b>Faire des sciences à l'école, flotte ou coule ? cahier n° 2</b>    |                                 | La main à la pâte                       |
| <b>Créer et gérer une mare</b>  | La gazette des Terriers         | Maison des CPN                          |
| <b>Kit pédagogique "La rivière m'a dit"</b>                           | FRAPNA                          | WWF                                     |



## Pour en savoir plus

| Titre  | Auteur            | Editeur                         |
|--|-------------------|---------------------------------|
| <b>DVD</b>   |                   |                                 |
| <b>Thalassa Collection</b>                                   | Georges Pernoud   | France Télévisions Distribution |
| <b>Le Monde vu du ciel :<br/>les merveilles de la nature</b> | Pierre Brouwers   | TF1 Vidéo                       |
| <b>Attention, planète fragile</b>                            | C'est pas sorcier | France Télévisions Distribution |
| <b>Un Bol d'air dans le grand bleu</b>                       | C'est pas sorcier | France Télévisions Distribution |
| <b>La montagne - Les sports en milieu extrême</b>            | C'est pas sorcier | France Télévisions Distribution |

## Dessin animé

|                                 |                     |          |
|---------------------------------|---------------------|----------|
| <b>Ma petite planète chérie</b> | Jacques-Rémy Girard | Folimage |
|---------------------------------|---------------------|----------|

## Sites Internet

- <http://www.lesagencesdeleau.fr>  
Site des 6 agences de l'eau
- <http://www.eau-seine-normandie.fr>  
Site de l'agence de l'eau Seine-Normandie
- <http://w2.siaap.fr/>  
Syndicat interdépartemental pour l'assainissement de l'agglomération parisienne : traitement de l'eau
- <http://www.sagep.fr/>  
Site de la Société anonyme de gestion des eaux de Paris : l'eau potable
- <http://www.meteo.fr/meteonet/decouvr/ens.htm>  
Guide pour l'enseignant sur la météorologie
- <http://www.cnrs.fr/cw/dossiers/doseau/accueil.html>  
Site du CNRS : état des lieux, préservation
- <http://www.eduscol.education.fr>  
Site pédagogique du ministère de l'Education nationale
- <http://www.ecole-et-nature.org/>  
Ressources pédagogiques pour l'environnement et actions
- <http://www.ecologie.gouv.fr/>
- <http://www.ecoresponsabilite.environnement.gouv.fr/>  
Sites gouvernementaux sur le respect de l'environnement : action, prévention...
- <http://www.enseignants-du-primaire.org/>  
Ressources pédagogiques, suggestions de séquences





# Notes personnelles

A series of horizontal dashed lines for writing notes, spanning the width of the page.



# Notes personnelles

A series of horizontal dashed lines for writing notes, spanning the width of the page.



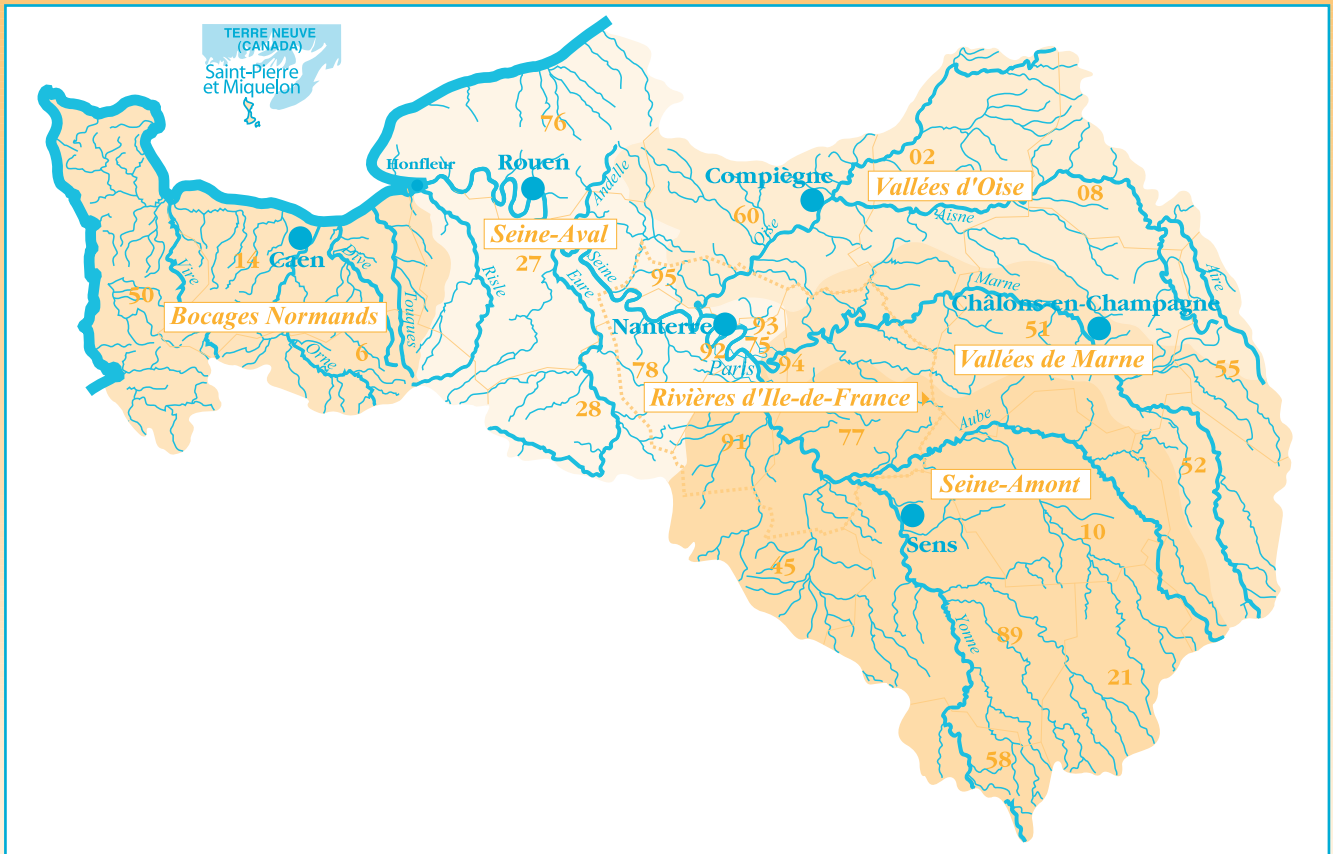
# Notes personnelles

A series of horizontal dashed lines for writing notes, spanning the width of the page.



**eau  
seine**  
NORMANDIE

L'Agence de l'eau Seine-Normandie est un établissement public de l'Etat qui fournit des aides techniques et financières aux usagers de l'eau qui contribuent à améliorer la qualité et la quantité de cette ressource indispensable à la vie.



#### **Siège de l'Agence de l'Eau**

51 rue Salvador Allende  
92207 Nanterre Cedex  
Tél. : 01 41 20 16 00  
Fax : 01 41 20 16 09

#### **Bocages Normands**

1 rue de la Pompe  
14200 Hérouville-Saint-Clair  
Tél. : 02 31 46 20 20  
Fax : 02 31 46 20 29  
Courriel : dbn@aesn.fr

#### **Rivières d'Ile-de-France**

51 rue Salvador Allende  
92207 Nanterre Cedex  
Tél. : 01 41 20 18 98  
Fax : 01 41 20 17 01  
Courriel : drif@aesn.fr

#### **Littoral et Mer**

21 rue de l'Homme de Bois  
14600 Honfleur  
Tél. : 02 31 81 90 00  
Fax : 02 31 81 90 09

#### **Seine Amont**

2 bis rue de l'Ecrivain  
89100 Sens  
Tél. : 03 86 83 16 50  
Fax : 03 86 95 23 73  
Courriel : dsam@aesn.fr

#### **Seine Aval**

Hangar C  
Espace des Marégraphes  
76176 Rouen Cedex  
Tél. : 02 35 63 61 30  
Fax : 02 35 63 61 59  
Courriel : dsav@aesn.fr

#### **Vallées de Marne**

30-32 chaussée du Port  
51035 Châlons-en-Champagne Cedex  
Tél. : 03 26 66 25 75  
Fax : 03 26 65 59 79  
Courriel : dvm@aesn.fr

#### **Vallées d'Oise**

2 rue du Docteur Guérin  
ZAC de l'Université  
60200 Compiègne  
Tél. : 03 44 30 41 00  
Fax : 03 44 30 41 01  
Courriel : dvo@aesn.fr

**Site internet : [www.eau-seine-normandie.fr](http://www.eau-seine-normandie.fr)  
Rubrique "Enseignant"**

